



SESIÓN 1 / 3 HORAS PRESENCIALES	MÓDULO II: PRESENTACIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS 2.0	
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer los objetivos y la metodología de trabajo para el desarrollo del curso. 2. Crear un blog o cuaderno de bitácora para el intercambio de información y experiencias. 3. Reflexionar sobre las posibilidades didácticas de los recursos TIC. 	
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos educativos de lenguaje, matemáticas y conocimiento del medio. 2. El blog como herramienta de trabajo colaborativo. 	
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN	PRESENTACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los objetivos y de la metodología del trabajo del curso. 2. Creación de un blog de aula.
	PUESTA EN COMÚN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre los recursos que contiene la mochila digital, la propia práctica docente en relación con los recursos TIC y expectativas y necesidades. 2. Síntesis consensuada de las principales aportaciones.
	TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de las primeras aportaciones personales al blog sobre los aspectos tratados en la puesta en común. 2. Realización de un estudio comparativo de tres recursos diversos (p. ej.: "Autorretrato", "Numeración" y "Las plantas") con el fin de su posible aplicación inmediata en el aula (adaptación, metodología, área, programación, unidad didáctica, etc.).
	PROPUESTA DE TAREAS / 3 HORAS NO PRESENCIALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicando lo aprendido durante el taller, recorrer y visionar el recurso "Motril islámico" con el fin de su posible aplicación inmediata en el aula (adaptación, metodología, área, programación, unidad didáctica, etc.). 2. Incorporar al blog reflexiones sobre las características y utilidad de este tipo de recursos TIC (estructura común, posibilidades didácticas, grado de dificultad, etc.). 3. Buscar en Internet fuentes diversas que ofrezcan recursos TIC diseñados para el tercer ciclo de primaria. 4. Realizar una selección de estos recursos basada en la adecuación de los mismos al alumnado propio de cada docente. 5. Consultar el Anexo: Banco de recursos (sesión 1).
<p>Nota: Estas cuatro partes del diseño metodológico son susceptibles de ser reordenadas por el formador 2.0 según su criterio y las necesidades formativas detectadas en el profesorado al que está formando (p. ej.: puesta en común al final de la sesión, combinar tareas del taller presencial y no presencial, reducir las o buscar otras alternativas, etc.). Esta nota es aplicable del mismo modo al resto de sesiones de este Módulo II.</p>		



<p>SESIÓN 2 / 3 HORAS PRESENCIALES</p>	<p>MÓDULO II: CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA E. PRIMARIA DE INTERNET EN EL AULA</p>	
<p>OBJETIVOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer al profesorado los recursos educativos que ofrece el ITE. 2. Reflexionar sobre las posibilidades didácticas de estos recursos TIC. 	
<p>CONTENIDOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos educativos del ITE de educación artística; ciencias, geografía e historia; matemáticas; lengua castellana; educación física; medios de comunicación social; inglés de primaria; francés de primaria y secundaria; necesidades educativas especiales. 	
<p>DISEÑO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN</p>	<p>PRESENTACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación conjunta de las tareas propuestas en la primera sesión. 2. Explicación de los principales recursos del ITE.
	<p>PUESTA EN COMÚN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debate sobre los recursos del ITE que contiene la mochila digital, la propia práctica docente en relación con los recursos TIC y expectativas y necesidades. 2. Síntesis consensuada de las principales aportaciones.
	<p>TALLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio comparativo para la aplicación en el aula de tres recursos diversos (p. ej.: “Ludos”, “Françaventure” y “Aprender”) con el fin de su posible aplicación inmediata en el aula (adaptación, metodología, área, programación, unidad didáctica, etc.). 2. Aportaciones individuales o grupales al blog sobre las principales conclusiones derivadas de la realización del taller.
	<p>PROPUESTA DE TAREAS / 3 HORAS NO PRESENCIALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicando lo aprendido durante el taller, recorrer y visionar el recurso “Primartis” con el fin de su posible aplicación inmediata en el aula (adaptación, metodología, área, programación, unidad didáctica, etc.). 2. Incorporar al blog reflexiones sobre las características y utilidad de este tipo de recursos TIC (estructura común, posibilidades didácticas, grado de dificultad, etc.). 3. Buscar en Internet otras fuentes diversas que ofrezcan nuevos recursos diseñados para el tercer ciclo de primaria. 4. Realizar una selección de estos recursos basada en la adecuación de los mismos al alumnado propio de cada docente. 5. Consultar el Anexo: Banco de recursos (sesión 2).
<p>Nota: Estas cuatro partes del diseño metodológico son susceptibles de ser reordenadas por el formador 2.0 según su criterio y las necesidades formativas detectadas en el profesorado al que está formando (p. ej.: puesta en común al final de la sesión, combinar tareas del taller presencial y no presencial, reducirlas o buscar otras alternativas, etc.). Esta nota es aplicable del mismo modo al resto de sesiones de este Módulo II.</p>		



<p>SESIÓN 3 / 3 HORAS PRESENCIALES</p>	<h2 style="color: #00AEEF;">MÓDULO II: TAREAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS BÁSICAS</h2>	
<p>OBJETIVOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resaltar la importancia del desarrollo de las competencias básicas en todos los niveles educativos. 2. Analizar las características formales y conceptuales de estos recursos educativos TIC, así como su potencial didáctico, para el desarrollo de las competencias básicas. 3. Promover este tipo de tareas entre el profesorado con otros recursos informáticos para propiciar un cambio metodológico. 	
<p>CONTENIDOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo de las competencias básicas: comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, cultural y artística, social y ciudadana, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital. 2. El banco de recursos elaborado por el CEPR Pablo de Olavide. 3. Aplicaciones para el desarrollo de este tipo de tareas. 	
<p>DISEÑO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN</p>	<p>PRESENTACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación conjunta de las tareas propuestas en la segunda sesión. 2. Explicación de los diferentes recursos educativos que ofrece el apartado "Tareas para desarrollar las competencias básicas". 3. Resaltar y demostrar las posibilidades de compatibilidad, combinación o conversión que existen entre los distintos programas y sus aplicaciones.
	<p>PUESTA EN COMÚN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición y argumentación de ideas, opiniones y experiencias sobre los puntos tratados en la presentación. 2. Síntesis consensuada de las principales aportaciones.
	<p>TALLER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de un estudio comparativo de tres recursos diversos (p. ej.: "El boticario", "Hecho histórico" y "Diferentes tiempos de gestación") con el fin de su posible aplicación inmediata en el aula (adaptación, metodología, área, programación, unidad didáctica, etc.). 2. A partir del estudio de la tarea "Las Olimpiadas", analizar qué aspectos de las diferentes competencias básicas se van desarrollando a lo largo de la actividad. 3. Aportaciones individuales o grupales al blog sobre las principales conclusiones derivadas de la realización del taller.
	<p>PROPUESTA DE TAREAS / 3 HORAS NO PRESENCIALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escoger un recurso educativo y, aplicando lo aprendido durante el taller, realizar un proyecto de trabajo (individual o en grupo) que consista en un estudio de las posibilidades didácticas que ofrece (por ejemplo, "El tesoro del galeón hundido" o cualquier otro de los contenidos en el enlace que aparece al final de la tabla: "Dispone de muchas más tareas para el desarrollo de competencias básicas en este enlace") y publicar el trabajo en el blog de aula. 2. Consultar el Anexo: Banco de recursos (sesión 3).
<p>Nota: Estas cuatro partes del diseño metodológico son susceptibles de ser reordenadas por el formador 2.0 según su criterio y las necesidades formativas detectadas en el profesorado al que está formando (p. ej.: puesta en común al final de la sesión, combinar tareas del taller presencial y no presencial, reducirlas o buscar otras alternativas, etc.). Esta nota es aplicable del mismo modo al resto de sesiones de este Módulo II.</p>		



SESIÓN 4 / 3 HORAS PRESENCIALES	MÓDULO II: TRABAJOS POR PROYECTOS	
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar a conocer y reflexionar sobre cómo se incluye el trabajo por proyectos en la dinámica de aula. 2. Realizar una propuesta de proyecto. 3. Promover este tipo de tareas entre el profesorado de primaria. 	
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características, aplicaciones y funcionalidad didáctica de los proyectos. 2. Tipos de recursos TIC más adecuados para estas tareas. 	
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN	PRESENTACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación conjunta de las tareas propuestas en la tercera sesión. 2. Recorrido por el proyecto "Contando historias" (Cep Indalo) o cualquier otro de los incluidos en el banco de recursos o de libre elección. 3. Breve descripción de los recursos TIC utilizados.
	PUESTA EN COMÚN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué significa el trabajo por proyectos: dificultades, ventajas, desarrollo de las competencias básicas, temporalización, etc. 2. Síntesis consensuada de las principales aportaciones.
	TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por parejas o en grupo, diseñar un posible proyecto incluyendo qué tipo de recursos TIC se utilizarían en el mismo. 2. Aportaciones individuales o grupales al blog sobre las principales conclusiones derivadas de la realización del taller.
	PROPUESTA DE TAREAS / 3 HORAS NO PRESENCIALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultar el Anexo: Banco de recursos (sesión 4). 2. Completar el ejemplo práctico diseñado en el taller, utilizando alguno de los recursos TIC empleados en esta sesión según el grado de competencias o diseñar un nuevo proyecto. 3. Aportaciones individuales al blog valorando alguno de los aspectos de los recursos consultados en el banco y añadir el trabajo realizado.
	<p>Nota: Estas cuatro partes del diseño metodológico son susceptibles de ser reordenadas por el formador 2.0 según su criterio y las necesidades formativas detectadas en el profesorado al que está formando (p. ej.: puesta en común al final de la sesión, combinar tareas del taller presencial y no presencial, reducirlas o buscar otras alternativas, etc.). Esta nota es aplicable del mismo modo al resto de sesiones de este Módulo II.</p>	



SESIÓN 5 / 3 HORAS PRESENCIALES	Enlaces educativos / Tecnología del aprendizaje	
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer al profesorado enlaces educativos que garanticen la cantidad, la calidad y la variedad de todo tipo de recursos didácticos que faciliten la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y del conocimiento en las aulas de primaria, así como la posibilidad de trabajar con el ordenador sin conexión. 2. Consolidar en el profesorado la capacidad para navegar en Internet con criterios precisos en la búsqueda de recursos educativos adecuados para su práctica docente. 3. Motivar al profesorado en la elaboración de materiales propios y originales con medios y recursos informáticos. 	
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los enlaces educativos: Averroes, AGREGA, MEDIVA, Guadalínx, otros. 2. Didáctica en TIC (conocimiento del medio, educación artística, educación para la ciudadanía, educación física, lengua castellana y literatura, lengua extranjera, matemáticas, guía metodológica de primaria). 3. Tutoriales: documentación y vídeos. 	
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA SESIÓN	PRESENTACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación conjunta de las tareas propuestas en la cuarta sesión. 2. Explicación de las características principales de los distintos enlaces educativos. 3. Explicación de los componentes de una unidad didáctica de una materia cualquiera de las que se incluyen en "Didáctica en TIC".
	PUESTA EN COMÚN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición y argumentación de ideas, opiniones y experiencias sobre los enlaces educativos presentados. 2. Síntesis consensuada de las principales aportaciones. 3. Propuestas de continuidad del blog para que el grupo continúe trabajando en común con la moderación y dinamización de uno de los componentes del grupo, de forma voluntaria.
	TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de uno de los enlaces y selección de materiales para su posible aplicación en el aula.
	PROPUESTA DE TAREAS / 3 HORAS NO PRESENCIALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar una unidad didáctica de una materia de "Didáctica en TIC" y elaborar un análisis crítico de la misma con el fin de su posible aplicación inmediata en el aula (adaptación, metodología, área, programación, unidad didáctica, etc.). 2. Aportar al blog el trabajo realizado. 3. Evaluación final a través del blog, según las expectativas y necesidades planteadas en la primera sesión. 4. Consultar el Anexo: Banco de recursos (sesión 5).
<p>Nota: Estas cuatro partes del diseño metodológico son susceptibles de ser reordenadas por el formador 2.0 según su criterio y las necesidades formativas detectadas en el profesorado al que está formando (p. ej.: puesta en común al final de la sesión, combinar tareas del taller presencial y no presencial, reducirlas o buscar otras alternativas, etc.). Esta nota es aplicable del mismo modo al resto de sesiones de este Módulo II.</p>		



ANEXO: BANCO DE RECURSOS

<p>SESIÓN 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Página recomendada para crear recursos TIC: http://www.aula21.net/ 2. Cómo realizar cazas del tesoro: http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=563 3. Cómo realizar webquests: http://www.eduteka.org/WebQuestLineamientos.php 4. Creación de blogs: http://es.wordpress.org/ http://www.blog.com.es/ / https://www.blogger.com/start?hl=es / http://blogspot.es/ 5. Documento "Proyecto un blog en el aula" del Cep Indalo. 	<p>Aplicaciones de Guadalinux:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kino 2. Compozer 3. Hot potatoes 4. Open Office 5. Etc.
<p>SESIÓN 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos de autoformación para docentes: http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/enred/ofrecemos/formacion_o.php 2. Cursos de formación a distancia para docentes: http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/enred/formamos/cursos_f.php 3. Aplicaciones didácticas al aula elaboradas por el profesorado: http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/enred/experiencia/index.php 4. Recursos didácticos de Primaria: http://www.ite.educacion.es/ninos/ 5. Recursos y orientaciones para familias con miembros en edad escolar: http://www.ite.educacion.es/padres/ 6. Información general, recursos y formación: http://www.ite.educacion.es/adultos/ 	
<p>SESIÓN 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplo para el desarrollo de la competencia lingüística: http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepc3/competencias/lengua/primaria/DC%2001%20Caperucita.pdf 	



SESIÓN 4	<p>Aprendizaje por proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cep Indalo: unidad "La nutrición".2. http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php3. http://www.educared.org.ar/aua/2005/links_internos/propuesta2005/documentos/03 El trabajo por proyectos.pdf4. http://recursos.cepindalo.es/course/view.php?id=1555. http://www.slideshare.net/noLolamento/vigo2009-copia-2098858
SESIÓN 5	<p>Enlaces educativos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. http://www.slideshare.net/aula21/aprender-en-la-escuela-202. http://www.youtube.com/watch?v=5ts2sGua0Hk&feature=player_embedded3. Glosario Escuela TIC 2.04. Mapa 2.0 <p>Trabajar sin conectividad</p>