

PLAN DE ACTUACIÓN

2008-09

CEP Lora del Río

ÍNDICE

1. Introducción
2. Diagnóstico
3. Objetivos
4. Actividades
 - 4.1. Actualización didáctica y metodología del profesorado
 - 4.1.1. Comunicación oral y escrita en lengua materna
 - 4.1.2. Comunicación oral y escrita en lengua extranjera
 - 4.1.3. Competencias matemáticas, científica y tecnológica
 - 4.1.4. Utilización de la tecnología de la información y la comunicación
 - 4.1.5. Actualización técnica de la Formación Profesional
 - 4.2. Atención a la diversidad e interculturalidad
 - 4.2.1. Atención al alumnado con especiales dificultades en el aprendizaje
 - 4.2.2. Diversidad cultural
 - 4.2.3. Diversidad de género y superación de estereotipos de carácter sexista
 - 4.3. Convivencia escolar y cultura de paz y no violencia
 - 4.3.1. Constitución de equipos de mediación
 - 4.3.2. 4.3.2. Valores democráticos y respeto a las diferencias
 - 4.3.3. Formación en la cultura de paz y no violencia
 - 4.4. Formación en organización, coordinación y participación en el centro
 - 4.4.1. Coordinación entre etapas, niveles educativos y equipos docentes para el desarrollo del trabajo colaborativo
 - 4.4.2. Elaboración y aplicación del plan de acción tutorial
 - 4.4.3. Participación de las familias en el centro educativo
 - 4.5. Formación para equipos directivos
 - 4.5.1. Actualización de los equipos directivos
 - 4.5.2. Formación inicial de directores y directoras
 - 4.6. Formación para el profesorado en prácticas
 - 4.7. Prevención de riesgos laborales y salud laboral
 - 4.8. Educación de la defensa del patrimonio histórico y natural
 - 4.9. Actualización didáctica y metodológica de la educación física, musical y visual y plástica
 - 4.10. Educación de Adultos
 - 4.11. Publicaciones
 - 4.12. Grupos de trabajo
 - 4.13. Formación Religiosa
5. Formación del equipo asesor
6. Tareas y responsabilidades del equipo asesor
7. Seguimiento y criterios para la autoevaluación
8. Presupuesto

1 INTRODUCCIÓN

Somos conscientes de que los Centros del Profesorado se crearon con un fin muy concreto: la formación permanente del profesorado. No mucho tiempo atrás nos adentrábamos en los pilares teóricos de la Reforma: modelo de persona, modelo de sociedad, metodología constructivista, implicaciones de toda la Comunidad Educativa... Se nos ilusionó, se nos motivó, se nos abrieron nuevas expectativas a la investigación, a la acción...

De allá hasta aquí, los modelos de formación de los CEP han ido evolucionando y modificándose con respecto a las necesidades del profesorado y de los cambios sociales, ya sean tecnológicos, de comunicación o de intereses de la propia Consejería. Ya estamos en el II Plan Andaluz de Formación y lo que aún perdura es el centro como institución formadora y dinamizadora de la mejora de las prácticas educativas y el servicio de apoyo a los colectivos profesionales, además de algunas de las estrategias iniciales de acciones formativas. Lo que sí tenemos muy presente es que el CEP debe trabajar para definir de forma concisa, clara y eminente, en conexión con la realidad, (y dicha realidad debe partir de la opinión de los Claustros), cuál es el verdadero sentido del proceso de renovación, sirviéndose de un modelo de formación participativo y reflexivo.

Actualmente el Plan de Actuación es el referente simbólico y la guía de la acción del centro de formación. Integra la globalidad de las actividades que en la propia organización se desarrollan. Debe contemplar el sentir y la participación de todos los agentes implicados. Ha de ser un proyecto que recoja las peculiaridades diversas de los centros escolares, los distintos niveles de desarrollo profesional de la zona y del equipo asesor.

En la elaboración del mismo debemos tener como guías: el realismo, la concreción y la adaptación a las necesidades formativas del profesorado. Siendo un instrumento de planificación, señala las finalidades a conseguir a largo plazo, los objetivos a medio y corto plazo, las líneas formativas prioritarias de actuación y las acciones formativas concretas.

El desarrollo de todo esto supone una organización interna, un modelo de funcionamiento, una distribución de los recursos humanos y económicos, así como un análisis del contexto.

El planteamiento que nos lleva a imbuirnos en este proyecto común no es otro que el marcarnos unas metas comprometidas con nuestras intenciones de colaboración con la educación: colaboración personal y profesional, compromiso con la sociedad (del conocimiento, según algunos) actual y realización de unos proyectos educativos que reviertan en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Los contenidos de este Plan se inscriben en el marco de los principios, intenciones y líneas de trabajo recogidas en: el Decreto 110/2003, de 22 de abril, regulador del Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado; el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (Orden de 9 de junio de 2003); las Instrucciones de 5 de septiembre 2008, que concretan una serie de elementos que deben recogerse en el Plan; el Decreto 72/2003, de 18 marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía, que integra las tecnologías de la información y la comunicación en todas las actividades; el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación, incorporando la

coeducación de manera transversal y el principio de igualdad entre sexos en todo el conjunto de actuaciones previstas; el Plan de Fomento del Plurilingüismo ; Instrucciones referentes a Espacios de Paz, para mejorar la convivencia, impulsar la educación cívica y la cultura de la participación, interculturalidad; otros proyectos y planes recogidos en la Orden de 21 de julio de 2006.

Como finalidad formativa este CEP ha apostado por las modalidades de autoformación, las innovaciones educativas, las estrategias formativas y actividades de carácter semipresencial; así mismo estamos haciendo un gran esfuerzo para que los Centros entiendan la importancia de incluir en el PAC su Plan de Formación y en la Memoria Final una valoración del mismo y unas propuestas de mejora. En todos estos procesos estarán presentes la atención y el asesoramiento para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente, las actividades encaminadas a mejorar el conocimiento de idiomas, la formación de directores y directoras, la convivencia escolar, la igualdad entre hombres y mujeres, la educación ambiental, la defensa del patrimonio, la atención a la diversidad...

Siguiendo las líneas de actuación que establece el II Plan de Formación Permanente del Profesorado, optamos por un Centro del Profesorado como espacio de encuentro, comunicación de experiencias y promoción de cuantas iniciativas contribuyan al desarrollo profesional docente y a la mejora de las prácticas educativas.

La coordinación y el trabajo en equipo de asesores y asesoras se ha ido consolidando, constituyendo un grupo de trabajo con experiencia y capacidad de programar y desarrollar retos como la puesta en marcha de este Plan, que no es una propuesta aislada, sino continuación de los cursos anteriores, especialmente del último, determinando por tanto un paso cualitativo en la implantación del CEP de forma cercana al profesorado. El Plan que presentamos desde este CEP parte de una reflexión que el Equipo Asesor viene realizando hace varios cursos especialmente el último, teniendo como línea de salida un diagnóstico del desarrollo de la formación en la zona de actuación del CEP.

Pretendemos desarrollar estrategias formativas de calidad que van en la línea de trabajo colaborativo y escuela inclusiva y que justifica los cambios que se están produciendo en la escuela y en la familia. Nos acercamos a estas líneas de trabajo debido a los resultados obtenidos por diferentes profesionales que llevan a la práctica ambos ámbitos metodológicos. Desde nuestras observaciones en los centros podemos decir que en estos momentos se están dando corrientes metodológicas basadas en el individualismo. Todo lo anterior justifica que nuestro trabajo esté centrado en la colaboración y en una escuela para todos.

También apoyamos el trabajar las competencias a partir de las demandas realizadas por el profesorado a partir de las pruebas de diagnóstico.

Para su elaboración hemos tenido en cuenta los datos obtenidos a partir de los siguientes indicadores: los Claustros, los Equipos Directivos, los Equipos Docentes, los ETCP; los representantes del Consejo Escolar; necesidades derivadas de las pruebas de diagnóstico; las demandas de formación formuladas por los centros; las memorias de los GG.TT., otros programas, cursos...

Este Plan de Actuación es ambicioso, pero posible, porque intenta rentabilizar al máximo todos los recursos personales y económicos. Puede llevarse a cabo en su totalidad si se dota con todos los medios económicos necesarios para poder actualizar los presupuestos de cursos pasados a las nuevas necesidades que se han creado en el profesorado. Este documento contiene unas

actuaciones que pretendemos sean facilitadoras e impulsoras del trabajo del profesorado, que redunden en la calidad de la enseñanza.

Nuestro deseo para los Centros va en la dirección de formar comunidades de participación, de compartir ideas y experiencias, de comunicación positiva y de construcción de conocimientos y valores. Queremos cambios en la práctica diaria para que nuestros alumnos y alumnas puedan asomarse a una visión de la realidad social de una forma crítica y con miras de participar en ella de forma activa y con poder de decidir en sus cambios y mejoras.

Este Plan de Actuación es un proyecto participativo, realista, ambicioso y equilibrado. Invitamos a todo el profesorado de la zona del CEP a recorrer juntos el camino, hacerlo con ilusión y con la convicción de que su ejecución va ser un éxito compartido.

2. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico de la formación del profesorado de la zona es un paso obligatorio y fundamental para la planificación y programación de las actividades de actuación para mejorar el desarrollo profesional del profesorado.

Tenemos que conocer el estado de desarrollo profesional de los Centros, de los Equipos Docentes y del profesorado a nivel individual. Debemos conocer las expectativas, las necesidades reales, las problemáticas y con dichos datos fijar metas.

Con el diagnóstico construiremos el mapa innovador de la zona.

2.1. NECESIDADES, PRIORIDADES Y DEMANDAS EN EL PLAN

El proceso de diagnóstico incluye dos pasos fundamentales:

El primero de ellos es el mecanismo de detección de necesidades del profesorado de la zona de nuestro ámbito de actuación; las necesidades del profesorado se entienden como las demandas formativas que generan sus propios intereses, bien individuales (formación insuficiente, conocimiento de nuevos recursos didácticos, metodológicos, tecnológicos...), de equipos docentes (implantación de una innovación, elaboración de nuevos materiales...) y de todo un Claustro (Proyecto de Centro).

El segundo, siguiendo los principios y orientaciones que se recogen en el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y las Instrucciones de 5 de septiembre 2008, por la que se establece el procedimiento para la elaboración del Plan de Actuación y la elaboración del diagnóstico, el Equipo Asesor, ha tenido en cuenta algunos referentes para poder obtener datos con la máxima objetividad y fiabilidad posibles, es decir, que respondan a las necesidades reales del profesorado de la zona:

- El mapa innovador de la zona de los años anteriores
- Las experiencias y el desarrollo profesional del profesorado, su posible colaboración con el CEP y las aportaciones documentales y de asesoramiento que puedan llevar a cabo con sus compañeros/as.
- Los modelos de prácticas educativas que se dan en los diferentes centros, relaciones entre el profesorado, clima en los centros, reflexión y análisis que llevan a cabo para detectar sus problemáticas educativas y necesidades para paliar a través de la formación dichas carencias.
- Las diferentes estrategias formativas que han utilizado para su formación y su posterior aplicación a la práctica.
- A través de los Planes de Formación de los Centros se han recogido las necesidades del profesorado, cuyas demandas coinciden en gran medida con algunas de las líneas prioritarias de la Consejería.

Desde el CEP hemos tenido en cuenta las necesidades prioritarias propuestas por la Consejería y la Delegación Provincial de Educación: Actualización didáctica y metodología del profesorado, atención a la diversidad e interculturalidad, convivencia escolar y cultura de paz y no violencia, formación en organización, coordinación y participación en el Centro, formación para Equipos Directivos, prevención en riesgos laborales y salud laboral.

Finalmente, nuestro CEP también tiene otras líneas que no están contempladas como prioritarias por la Consejería de Educación y la Delegación Provincial: Programas de Grupos de Trabajo, Defensa del Patrimonio Histórico Natural y Programas Europeos.

2.2. LAS DEMANDAS DEL PROFESORADO

2.2.1. MECANISMOS DE DETECCIÓN DE NECESIDADES

El diagnóstico de necesidades es un paso preciso, ineludible y, desde luego, previo a la planificación y programación de las actuaciones para el desarrollo profesional del profesorado.

La evaluación de las necesidades de formación debe poner de manifiesto los déficits del sistema, del profesorado como individuo, como colectivo y de la comunidad educativa.

Por lo tanto, el diagnóstico de necesidades ha de entenderse como un proceso colaborativo, en el que se implique la mayor parte del profesorado y que esté basado y atienda a los problemas prácticos de los propios docentes.

Hemos configurado un procedimiento que sitúa como punto de partida un elemento que creemos esencial en el desarrollo del proceso: *“hacer posible una mayor presencia de asesores y asesoras en los centros”*. Con ello pretendemos apoyar el Plan de Formación de los centros, animar y dinamizar proyectos comunes de mejora de la práctica docente, atender demandas más individualizadas, facilitar recursos, favorecer el intercambio y la reflexión entre iguales.

2.2.2. CONTACTO CON LOS CENTROS: REUNIONES CON LOS CLAUSTROS, ETCP, EQUIPOS DOCENTES y EQUIPOS DIRECTIVOS.

Este momento implica dos actuaciones: primero, valorar y evaluar la formación del curso anterior y sus repercusiones didácticas en el centro educativo, y, en segundo lugar, la elaboración del Plan de Formación inmerso en el PC. Hacer hincapié un año más en la cuestión administrativa, es una contradicción que los Planes de Actuación de los CEP tengan fecha de entrega a mediados de octubre y los Planes de los centros, en noviembre. Es posible que este CEP reciba algunos de los Planes de Formación en una fecha posterior a la entrega del presente Plan de Actuación.

A principios de curso, el Equipo Asesor elaboró un documento que posteriormente se llevó a los centros para plasmar en él sus necesidades de formación, a través del cual el asesor o asesora de referencia ha recogido: problemáticas educativas y temáticas demandadas, expectativas de posibles acciones de Formación en Centro, trayectoria de grupos de trabajo ya existentes, nuevos grupos de trabajo, la posibilidad de la participación de la mayoría del claustro en alguna actividad de formación, demandas individualizadas y actividades puntuales. Esta documentación está disponible a través de la página Web del CEP y dando la posibilidad a los centros de entregarla por correo electrónico y en soporte informático.

Somos conscientes de la realidad existente y hemos de especificar que no todos los Planes de Formación enviados a este CEP por los centros

educativos responden a un análisis y reflexión del claustro o equipos docentes; algunos de ellos son un listado de intereses, bien individuales o colectivos, normalmente estos últimos enmarcados en grupos de trabajo. No obstante, observamos que se ha producido un incremento en el número de centros que nos envían su Plan de Formación.

2.2.3. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES. NEGOCIACIÓN CON LOS CENTROS

Con las demandas en el CEP, el Equipo Asesor estudia, analiza, revisa y decide, con criterios pedagógicos, sus posibles desarrollos y puestas en práctica. Así obtenemos el mapa de mejora de la zona y lo concretamos en el Plan de Actuación.

Concluida esta fase, volvemos a visitar los centros que requieren negociación para:

- Verificar las demandas y priorizarlas.
- Contextualizar las demandas.
- Realizar propuestas de acciones formativas, estrategias para llevarlas a cabo, confirmación de participantes, secuencia de las acciones, calendario propuesto, ponentes...
- Reorientar algunas demandas en acciones colaborativas con otros CEP.

Debemos resaltar que el proceso de detección de necesidades se lleva a cabo a lo largo de todo el curso. Se recogen las demandas que llegan con posterioridad a la elaboración del Plan de Actuación y que responden a necesidades surgidas ante problemáticas concretas. De la misma manera, se analizan, se toman decisiones y se intenta dar una respuesta formativa.

2.2.4. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DETECTADAS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL II PLAN DE FORMACIÓN.

2.2.4.1. EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO DE “MEJORAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA MAYOR CALIDAD DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO”.

La reflexión y análisis que el Equipo Asesor realiza a partir de la puesta en común de la información recibida desde los diferentes centros de nuestra zona se centra en que toda actividad formativa del profesorado repercuta de alguna manera en su práctica docente y, en consecuencia, en la mejora del aprendizaje del alumnado.

Otro aspecto a potenciar es la continuidad formativa en un mismo tema para una mayor profundización del mismo y mejorar los niveles de desarrollo profesional. Es necesario potenciar, no tanto la formación en contenidos curriculares, como en metodología, recursos, organización y atención a la diversidad para que el profesorado evolucione en su práctica docente y se adapte a las nuevas necesidades que se plantean cada día dentro del aula.

Tras las pruebas de evaluación diagnóstica y el diálogo mantenido con los claustros sobre las deficiencias de sus centros, no hemos encontrado

reflejado en los planes de formación las demandas formativas necesarias para paliar las deficiencias detectadas.

Desde el CEP de Lora del Río estamos intentando realizar actividades que se centren en un currículum más flexible y menos dependiente de los libros de texto, que potencien el trabajo en equipo y la reflexión sobre la práctica docente, que tengan en cuenta la diversidad del alumnado, la educación intercultural, la educación en igualdad, el plurilingüismo y el uso de las TIC como herramienta didáctica.

Durante este curso seguiremos haciendo hincapié en las Competencias Básicas, a partir de las Pruebas de Diagnóstico y de las demandas de formación del profesorado que soliciten al CEP, a partir de dichas pruebas. Las Pruebas de Diagnóstico y sus resultados ha sido un toque de atención a los Centros y en parte un revulsivo para concienciarse de sus necesidades formativas.

Si tenemos en cuenta el profesorado que ha participado en actividades formativas convocadas por el CEP el curso anterior, podríamos decir que ha habido un porcentaje muy elevado de participación, más que nunca. Pero nos planteamos: ¿el profesorado ha mejorado sus prácticas educativas? ¿Es la necesidad de certificados?... Está claro que todo no ha sido mejorar las prácticas educativas.

2.2.4.2. EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO DE “PROMOVER LA CONCIENCIA PROFESIONAL DOCENTE Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO DEL PROFESORADO, TENIENDO EN CUENTA SUS DIFERENTES NIVELES DE EXPERIENCIA.

Desde este objetivo, detectamos varios niveles:

- Existe un sector del profesorado que realmente no siente la necesidad de evolucionar en su nivel de desarrollo y prácticamente repite continuamente sus quehaceres docentes sin una reflexión colegiada con los compañeros y compañeras sobre la misma. En este sentido es difícil por parte del CEP engancharlos en una dinámica de formación continua ya que no existe una motivación intrínseca personal. Nuestra labor ha de ser continuar ofreciendo actividades formativas de calidad.

- Identificamos otro sector con mayor experiencia docente y cuyo grado de compromiso por la mejora varía según cada uno de los casos. Participan en diferentes modalidades formativas como cursos, grupos de trabajo,... aunque su grado de implicación es muy variado. Nuestro papel ha de ser el estar cercanos a aquellos que quieran progresar en sus prácticas y ofrecer diferentes vías o estrategias de formación cercanas a sus intereses.

- Otro conjunto es el de aquel profesorado necesitado de certificaciones para méritos personales. Es preciso aprovechar ésta dinámica para implicarlos en la mejora de sus buenas prácticas.

- Por último, está el profesorado comprometido, con continuas iniciativas de desarrollo profesional, de colaboración, de compromiso de mejora con la escuela. Nuestra función es estar permanentemente en contacto con ellos y realizar un asesoramiento cercano, continuo y de calidad. Se trata de un grupo más minoritario y suelen ser los que más iniciativa

poseen, con capacidad de liderazgo entre los compañeros y que desarrollan labores de coordinación.

Como hemos ido reflejando los niveles de desarrollo profesional del profesorado de la zona es muy heterogéneo y, por tanto, existen diferentes niveles de experiencia y conciencia profesional. El CEP es consciente de esta situación y procura planificar y realizar diferentes actividades e itinerarios formativos, siendo unas de introducción y otras de profundización, para poder atender los diferentes niveles, demandas y necesidades del profesorado de la zona.

2.2.4.3. EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO “PRODUCIR MAYOR CONOCIMIENTO EDUCATIVO FAVORECIENDO Y VALORANDO LA DIVERSIDAD, LA INNOVACIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN Y EL COMPROMISO CON LA MEJORA”.

Este es uno de los objetivos que desde nuestro CEP queremos seguir potenciando este curso. Es cada vez más necesario que el profesorado comparta experiencias, conocimientos, inquietudes, ideas... Para ello, queremos buscar vías y medios a través de los cuales aquellos equipos que estén realizando alguna experiencia innovadora o interesante puedan difundirla mediante encuentros, medios de comunicación o de la página Web del CEP, para que pueda llegar al resto de la comunidad educativa. Creemos que compartiendo experiencias el profesorado ve de alguna manera premiado su esfuerzo y puede seguir motivado para futuros retos.

A su vez, es preciso potenciar que el profesorado inmerso en alguno de los itinerarios que se llevan a cabo en nuestro CEP, produzca materiales y desarrolle experiencias prácticas de aula para la mejora de la calidad educativa. Nuestro papel será el de asesoramiento cercano y proporcionar todos los recursos necesarios para ello.

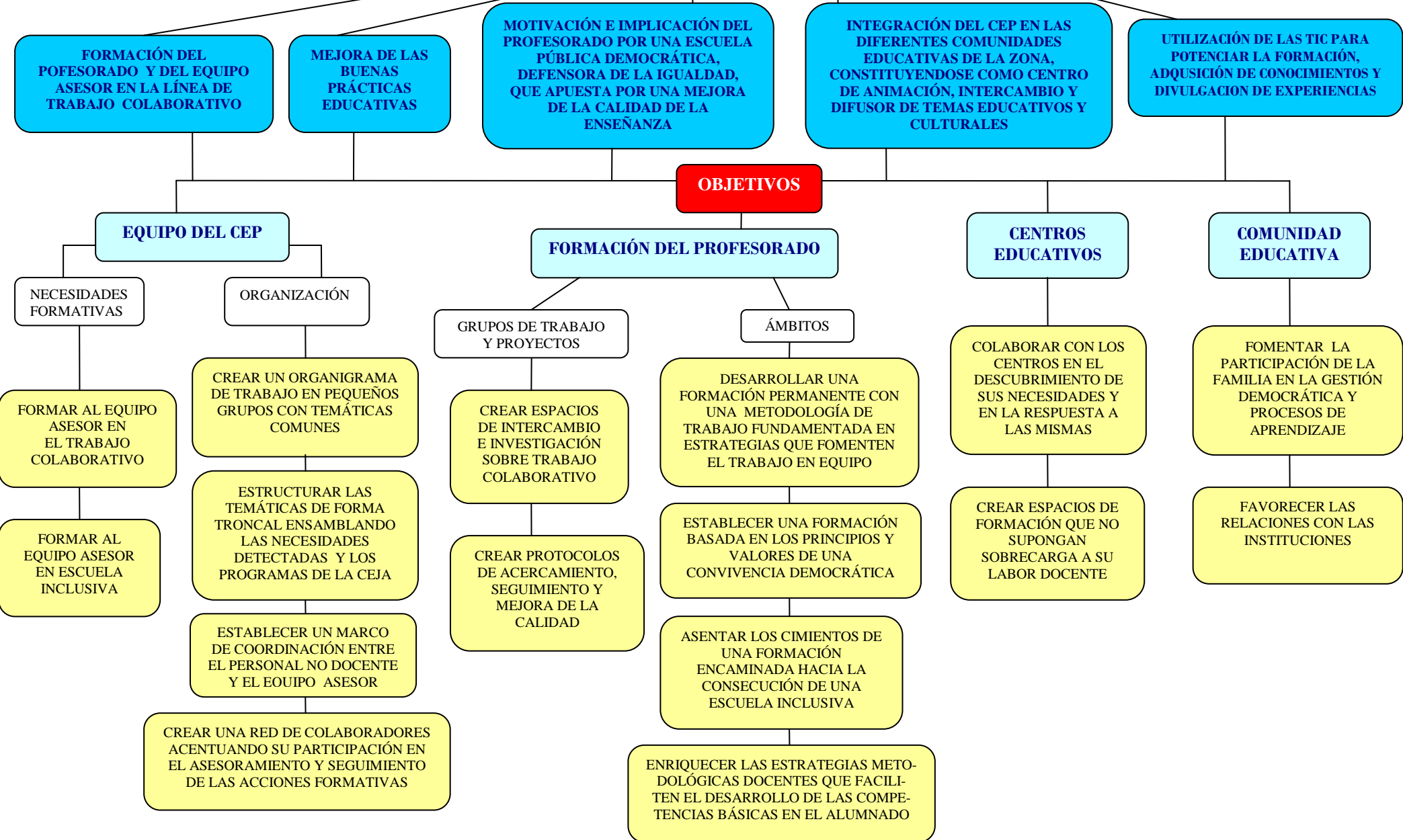
La producción de conocimiento educativo si no queda registrada en algún soporte material (papel, video, página web, etc.) acaba por diluirse. Vamos a seguir animando al profesorado de nuestra zona para que intente producir materiales curriculares y que los cuelguen en la red y que los publiquen en CDs o en los periódicos de la zona.

2.2.4.4. EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO “CONSTRUIR COMUNIDAD DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN”

Una de las líneas que ya iniciamos hace varios cursos fue potenciar la implicación de la comunidad educativa en las diferentes actividades formativas que se desarrollaban en varios centros de nuestra zona. Creemos que la formación conjunta de familia y profesorado es uno de los medios más significativos para mejorar la tarea común de la educación del alumnado. Las experiencias que se desarrollaron en cursos anteriores resultaron muy positivas y van a seguir potenciándose este curso.

La formación conjunta favorece a su vez la participación e implicación de la familia en la educación de sus hijos e hijas y en la vida misma de los centros educativos. La formación se convierte así en elemento dinamizador de la vida del centro y en algunos casos en la resolución de posibles conflictos, sobre todo en la etapa de Educación Secundaria. Creemos que el Centro del Profesorado puede ser un instrumento clave en esta labor.

3.- FINALIDADES



4. ACTIVIDADES

4.1 ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA DEL PROFESORADO.

4.1.1 COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA MATERNA

La adquisición de competencias comunicativas debe entenderse como motor de la formación personal, de la adquisición de conocimientos, de la autonomía personal para acceder a aprendizajes futuros y para el desarrollo integral de la persona.

Partimos de la necesidad del marco escolar para llevar a cabo el aprendizaje de los usos del lenguaje, para favorecer un contexto de experiencias significativas, funcionales y de cooperación, y a partir de éstas facilitar el proceso de cada alumno y alumna. Destacando la necesidad de planificar actividades de aprendizaje centradas en el conocimiento de las diversas formas de comunicación oral y escrita y en la producción de distintos tipos de textos.

Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que hay que desarrollar en el aula con un enfoque comunicativo:

		Según el papel en El proceso de comunicación	
		Receptivo (o comprensión)	Productivo (o expresión)
Según el código	Oral	ESCUCHAR	HABLAR
	Escrito	LEER	ESCRIBIR

(Daniel Cassany)

No debemos olvidar que la formación de los y las profesionales de la educación ha de incrementar las capacidades de:

- Análisis y reflexión del profesorado para conseguir un conocimiento más crítico y más profundo de su profesión.
- Una buena capacidad para pensar y llevar a cabo nuevas estrategias de intervención y afrontar problemas derivados de la práctica cotidiana para poder innovar.
- Incorporar los lenguajes expresivos y artísticos en la práctica educativa para aportar una nueva dimensión creativa y transformadora.

Partiendo de esta concepción de la formación permanente hemos elaborado las siguientes estrategias formativas:

HABLAR Y ESCUCHAR

No es sólo una habilidad importante en la adquisición de la competencia lingüística, también supone adquirir capacidades y actitudes fundamentales para el desarrollo personal y social del alumnado. Es útil para comprender los mensajes orales y expresarse oralmente de acuerdo con la naturaleza de las situaciones. Permite potenciar la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje oral y el trabajo en

distintos lenguajes, el descubrimiento de uno mismo y el descubrimiento del entorno natural y social.

LEER

Formar y desarrollar las competencias básicas en comunicación lingüística fomentando la habilidad de la lectura unida al uso y valoración de las bibliotecas escolares en los centros de la zona que es algo que creemos fundamental por considerar que ambas, leer y bibliotecas escolares, esenciales para consultar y contrastar gran cantidad de información, podrían ser “claves” para muchas áreas de la vida y contribuirían al buen funcionamiento de la comunidad social. El principio pedagógico que sustenta el objetivo de los procesos de enseñanza no ha de ser que los alumnos aprendan las disciplinas, sino que reconstruyan sus modelos mentales y sus esquemas de pensamiento.

Para un mejor seguimiento y asesoramiento de los proyectos lectores y con objeto de atender las demandas de los centros a través de sus planes de formación, mantendremos un contacto permanente entre todos los proyectos lectores y el CEP a través del espacio colaborativo “Lectura y bibliotecas escolares” de la plataforma virtual de enseñanza y aprendizaje cooperativo MOODLE, usándola como herramienta colectiva que nos permite compartir experiencias durante todo el proceso.

ESCRIBIR

La habilidad y la importancia de la escritura como competencia comunicativa, es un instrumento de aprendizaje necesario para responder a situaciones de la vida cotidiana y de aprendizaje: para comunicar datos, opiniones, sentimientos, relacionarse con personas lejanas, tomar notas para comunicar, tomar notas para pensar y estructurar mejor las ideas; en definitiva, para pensar, comunicar, transmitir, comprender y darle forma al pensamiento y prepararlo para una producción de mensajes planificados y organizados.

Enseñar a escribir en diferentes contextos y situaciones comunicativas es una cuestión de estrategias didácticas que el profesorado se plantea. La forma de entender la escritura, la conceptualización, ésta como un problema a resolver, debe implicar una cultura colaborativa de diálogo, en la que entren en conflicto lo que se ha escrito y lo que se quería escribir. Por tanto es importante la necesidad de disponer de objetivos y motivos para escribir.

TÍTULO: "Comunicación oral y escrita en lengua materna: Hablar y Escuchar"
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Competencias en comunicación lingüística, dimensión hablar y escuchar.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: comunicación, expresión, comprensión, composición, usos y formas del lenguaje, asamblea, cuento.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 40
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA : SEMIPRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.800 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Mª Ángeles Martín Maraver. Roca Marchena Gómez

TÍTULO: “Comunicación oral y escrita en lengua materna. Leer”.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Competencias en comunicación lingüística. Dimensión de leer.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Lectura, biblioteca de centro, biblioteca de aula, sección documental de aula, didáctica de la lengua, comunicación, expresión, usos y formas, fomento de la lectura.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 40
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo y tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Cantillana
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.800 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Luís Miguel Carrasco Blanco, Carlos Jurado Carmona

TÍTULO: “Comunicación oral y escrita en Lengua Materna. Escribir”
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Comprensión y expresión: La escritura
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Comunicación escrita, escritura, taller de escritura, comprensión, expresión, composición, usos y formas del lenguaje
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 40
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo y Tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Constantina
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.800 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: “Encuentros del profesorado coordinador de los proyectos LyB”.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Coordinación de los proyectos LyB.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Coordinación, proyecto lector, lectura, biblioteca, biblioteca de aula, sección documental del aula
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar (coordinadores y coordinadoras de los proyectos LyB)
Nº DE PARTICIPANTES: 55
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo y tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Zona del CEP de Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.800 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Luís Miguel Carrasco Blanco

4.1.2. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA

Los objetivos generales que el CEP propone en relación a la comunicación oral y escrita en lengua extranjera son los siguientes:

1. Atender la formación del profesorado implicado en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en todos los niveles educativos.
2. Dar cobertura a las necesidades específicas que surjan en torno a las lenguas extranjeras.

3. Desarrollar estrategias metodológicas y didácticas que impliquen un uso comunicativo de la lengua extranjera.

Tres aspectos fundamentan y aglutinan las acciones formativas en torno a la comunicación oral y escrita en lengua extranjera:

a.- Estrategias de enseñanza aprendizaje de una L2

El objetivo de la enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera es comunicarse. ¿Y si se equivocan?... pues se equivocan, pero lo importante es que hablan, se comunican y se sienten competentes. El objetivo no es reproducir e imitar a los nativos, sino comunicarse con ellos, para lo que es preciso el uso de un enfoque comunicativo. Con este fin desarrollaremos un curso de **“Estrategias de enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras: Enfoque comunicativo”** para favorecer la investigación y aplicación en el aula de métodos comunicativos más activos y eficaces, mediante el texto narrativo dialogado, juegos orales y dramatizaciones, que permitan progresivamente el uso de la L2 correspondiente como la lengua vehicular en la clase. Una importante faceta del curso será su proyección en el aula para contribuir a la mejora de las prácticas educativas.

Por otro lado, pretendemos encauzar las inquietudes e intereses que surjan hacia la concreción de grupos de trabajo de investigación y prácticas educativas comunicativas en L2.

TÍTULO: <i>“Estrategias de enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras: Enfoque comunicativo”</i>
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Actualización didáctica y metodológica para la enseñanza-aprendizaje de una L2
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Aprendizaje de L2, enfoque comunicativo; metodología activa; juego en el aula;
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Ámbito CEP
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3.100
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Ángeles Martín Maraver

b.- Plurilingüismo

Los objetivos que fundamentan las actuaciones a desarrollar son los siguientes:

1. Difundir las experiencias y buenas prácticas educativas derivadas de los proyectos bilingües vigentes en nuestra zona.
2. Apoyar en todo momento a las coordinadoras de los centros bilingües en su labor dinamizadora y atender sus demandas formativas y de asesoramiento.
3. Atender las necesidades de formación metodológicas y didácticas del profesorado bilingüe de la zona.
4. Fomentar en los centros bilingües el uso de las herramientas tic como un complemento enriquecedor e indispensable para la adquisición de una L2.

La Consejería de Educación por un lado y la Delegación Provincial mediante la Comisión Provincial de Plurilingüismo por otro, promueven numerosas actividades para la difusión y profundización del Plan de Plurilingüismo, que se concretan en:

- Jornadas Provinciales de Sensibilización para los Centros de Nueva Incorporación.
- Sesiones Informativas para Equipos Directivos de Centros Bilingües.
- Sesiones formativas para la Coordinación de los Proyectos Bilingües.
- Jornadas Provinciales sobre el Papel de la Lengua Castellana en el Currículo Integrado.
- Feria del Plurilingüismo.
- Actividades en Colaboración con las Universidades Andaluzas.

Este año académico, desde la Comisión Provincial, queremos realizar una autoformación del equipo en torno al Proyecto Lingüístico de Centro y al Proyecto Curricular Integrado de las Lenguas, como herramientas favorecedoras del Plurilingüismo. Estos conocimientos pretendemos proyectarlos en los centros a través de reuniones con las coordinadoras bilingües.

Dado el amplio número de acciones formativas conjuntas y el escaso número de centros de nuestra zona con Proyectos Bilingües, concretamente cuatro, consideramos necesario no agobiar a nuestro profesorado de los centros bilingües con un mayor número de propuestas, lo que agotaría su capacidad de trabajo y excedería el tiempo que pueden dedicar a su formación. Por ello, la formación que el CEP ofrece al profesorado implicado es prácticamente a la carta, de manera que son ellos quienes a través de reunión con la asesoría responsable establecen sus necesidades formativas. Este curso han solicitado abordar el tema del currículo integrado y la elaboración de unidades y materiales didácticos mediante un curso: **“Estrategias de enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras: Bilingual Course”**, cuyos objetivos son:

- Reflexionar sobre la enseñanza bilingüe.
- Dar oportunidad de expresar las dificultades y ventajas del profesorado bilingüe
- Mejorar las estrategias comunicativas del profesorado para tener éxito en el aula bilingüe.

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LENGUAS EXTRANJERAS: BILINGUAL COURSE”
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Actualización didáctica y metodológica del profesorado que imparte enseñanza bilingüe.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Enseñanza bilingüe; estrategias comunicativas en el aula bilingüe.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 10, 11, 12 y 13 de Noviembre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: I.E.S. Guadalquivir (Lora del Río) / I.E.S. Jacarandá (Brenes)
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3600
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Ángeles Martín Maraver

Sin embargo la vía formativa más habitual de estos centros es a través de grupos de trabajo que presentan una gran calidad.

c.- Programas Europeos

Impulsar la participación en Programas Europeos de intercambio y hermanamiento escolar como e-Twinning, Comenius... es esencial en una sociedad

global caracterizada por la movilidad ciudadana, lo que genera la necesidad del conocimiento y uso de varias lenguas. Al fomento de esta dimensión lingüística hemos de sumarle el conocimiento y respeto de la diversidad cultural. Desde ambas perspectivas organizamos en el CEP el encuentro sobre **“La Dimensión Europea de la Educación”** y la ponencia que hemos integrado en las **“II Jornadas Interculturales”**. Un aspecto importante de ambas actuaciones es la difusión de las acciones que desarrollan los centros de la zona adscritos a Proyectos Europeos al objeto de que compartan sus experiencias y animen al profesorado asistente a participar en las convocatorias del PAP.

TÍTULO: <i>“Encuentro: La Dimensión Europea de la Educación”</i>
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Difusión de los Programas Europeos, como herramienta para el fomento de una L2 y el respeto a la diversidad cultural y lingüística.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Programas Europeos; diversidad cultural y lingüística; valores democráticos y respeto a la diferencia.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar.
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA: PRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 500 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Ángeles Martín Maraver

4.1.3 COMPETENCIAS MATEMÁTICAS, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Las matemáticas deben concebirse como un conjunto de ideas y formas de actuar, ya que son útiles e incluso imprescindibles para la vida cotidiana y para el desarrollo de las actividades profesionales y de todo tipo, porque nos ayudan a comprender la realidad que nos rodea y también, porque su aprendizaje contribuye a la formación intelectual general potenciando las capacidades de niños y niñas. Debemos favorecer el tránsito desde las experiencias matemáticas intuitivas, vinculadas a la acción propia, hasta el conocimiento más estructurado, con un incremento progresivo de aplicación, abstracción, simbolización y formalización, orientado en todo momento hacia aspectos prácticos y funcionales de la realidad en la que se desenvuelve el alumnado.

Se hacen necesarios, pues, cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje que ayuden a forjar el saber matemático que demandan los nuevos ciudadanos y ciudadanas.

Para ayudar al alumnado a entender los conceptos matemáticos hay que llevar el aprendizaje por el camino de una comprensión que procure el propio descubrimiento, y no por los caminos, tan fáciles como débiles y falsos, de la mecánica. Ir por el camino de la comprensión, un requisito fundamental en el pensamiento matemático, es tener en cuenta los condicionantes de cada alumno y cada alumna, y crear las condiciones (didácticas, materiales, metodológicas,...) que antepongan la comprensión a la respuesta dictada o la mecánica aprendida.

Por ello, creemos que los criterios metodológicos que deben acompañar la actividad matemática son:

- Experimentación basada en el uso de material manipulable y en los propios movimientos.

- Exigencia en el lenguaje verbal.
- Globalización de las matemáticas con otras materias.
- Valoración del progreso de la persona más que del resultado final.
- Atención a la diversidad.

Una adecuada forma de organizar la actividad de enseñanza y aprendizaje, que implica que los conocimientos escolares no se ordenan para su comprensión de una forma rígida, ni en función de unas referencias disciplinares preestablecidas o de una homogeneización del alumnado, es Los Proyectos de Trabajo. Estos deben estimular: la identificación del valor de conceptos y procedimientos matemáticos para resolver diversos tipos de problemas; la explicación de resultados con el fin de mostrar métodos y procesos de pensamiento ; la resolución de problemas que precisan la toma de una decisión sujeta a condicionantes; el análisis y diseño de sistemas para una situación determinada; el planteamiento, elección de modos de representación y resolución de problemas relacionados con la vida personal , con la vida académica y el aprendizaje formal, con fenómenos científicos y con situaciones sociales.

Las acciones programadas desde el CEP de Lora del Río integran estrategias formativas con el objetivo de conseguir las finalidades mencionadas.

Las demandas de los centros han coincidido en dos aspectos: la resolución de problemas y la geometría. Dos contenidos que guardan una estrecha relación con las pruebas de diagnóstico, ya que en éstas se pone de manifiesto primordialmente la competencia matemática. Somos conscientes que no todo el profesorado siente la necesidad de... o están en disposición de afrontar un cambio de mentalidad con respecto a las estrategias didácticas, y por consiguiente a la metodología de las matemáticas. Asumir el concepto procedimental de éstas implicaría una inquietud por el papel que juegan en la educación del alumnado actual y en lo que promulga la competencia matemática: las capacidades para analizar, razonar y comunicar ideas de manera efectiva mediante el planteamiento, la formulación y la resolución de problemas matemáticos. Por tanto, aplicar las matemáticas en situaciones muy diversas como la vida personal, vida escolar, en la comunidad y en la sociedad. Así el problema se convierte en un instrumento didáctico central en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Toda situación que no sepamos resolver es un problema.

Las líneas de formación se desarrollaran mediante:

1.- acciones de sensibilización centrada sobre todo en experiencias prácticas. Dos acciones formativas que tendrán las siguientes características:

- * Sesiones presenciales en las que se aborda la fundamentación teórica y las propuestas didácticas a desarrollar en CTM.

- * Sesiones presenciales con experiencias prácticas de intervención en el aula expuestas por los propios docentes.

- * Sesiones no presenciales de elaboración de incursiones didácticas en el aula: diseño, aplicación y análisis de la experiencia.

- * Sesiones presenciales de intercambio sobre el desarrollo del proceso, incidencias, logros, necesidades. Una evaluación de la puesta en práctica.

2.- fomentar y potenciar la necesidad de un trabajo colaborativo mediante los GGTT que permitan:

- * la búsqueda y elaboración de recursos didácticos,
- * reflexiones sobre las estrategias metodológicas,
- * análisis de actuaciones didácticas.

Esta formación requiere transversalmente de una dinámica de grupo, un uso de las herramientas TIC y de la investigación mediante la experimentación.

ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA DEL PROFESORADO: Competencia matemática

TÍTULO: Estrategias para resolver situaciones matemáticas.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Competencia matemática, científica y tecnológica
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Número y cálculo, resolución de problemas, geometría, tratamiento de la información, azar, medida.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria. Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 25-30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Ámbito del CEP
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Talleres semipresenciales
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.800 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Equipo Asesor de Competencia Matemática

TÍTULO: Cómo hacer de las matemáticas un aprendizaje apasionante: los proyectos de trabajo.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Competencia matemática, científica y tecnológica
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Número y cálculo, resolución de problemas, geometría, tratamiento de la información, azar, medida.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria. Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 25-30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Ámbito del CEP
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Talleres semipresenciales
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.800 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Equipo Asesor de Competencia Matemática

4.1.4 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

La permanente actualización científica y didáctica del profesorado, así como las exigencias de dar respuesta a las necesidades sociales y culturales cambiantes, ha requerido la movilización y asignación de importantes esfuerzos y recursos para asegurar su formación. Bien es cierto que los cambios sociales, económicos y tecnológicos que se vienen produciendo y que afectan al conjunto social repercuten de manera muy directa en el ámbito educativo y, de forma particular, en sus principales agentes, los profesores y las profesoras, que se ven abocados a cambios profundos en su función.

Tomando como referente muy importante, por el énfasis que pone en todo lo relacionado con lo educativo, las Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento (Decreto 72/2.003) y otras normas de desarrollo posteriores, el CEP y sus asesores y asesoras, desarrollan el papel que les corresponde en esta gran tarea, implicándose de lleno en todo lo que es apoyo, orientación y acciones formativas relacionadas con la Competencia digital

En el presente año, seguimos apostamos por el software libre, de forma que tanto el profesorado como el alumnado se conciencien de las ventajas que conlleva la utilización del mismo, por lo que no sólo debemos potenciar su uso en las aulas, sino también de forma particular en la vida diaria, por lo que se deberían plantear una serie de medidas desde la Administración para conseguir que el software libre sea de uso común en todos los estamentos educativos, reconvirtiendo estos aprendizajes a los nuevos contenidos formativos y herramientas tecnológicas en la práctica diaria de los/las docentes de la zona.

En el presente curso se han creado en la zona cinco centros nuevos, que junto a los ya existentes nos encontramos con:

Nombre	Localidad	Curso
I.E.S. Jacarandá	Brenes	2006
C.E.I.P. Manuel de Falla	Brenes	2008
C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Soledad	Cantillana	2005
C.E.I.P. Miguel de Cervantes	Castilblanco de los Arroyos	2004
C.E.I.P. Cervantes	El Pedroso	2008
C.E.I.P. San Isidro	El Priorato	2006
C.E.I.P. Ntra. Sra. de Guaditoca	Guadalcanal	2007
I.E.S. Sierra del Agua	Guadalcanal	2007
C.E.I.P. San José de Calasanz	La Puebla de los Infantes	2008
I.E.S. Axati	Lora del Río	2004
C.E.I.P. Miguel de Cervantes	Lora del Río	2006
C.E.I.P. Reyes de España	Lora del Río	2008
C.E.I.P. Virgen de los Reyes	Lora del Río	2008
I.E.S. Guadalquivir	Lora del Río	2007
I.E.S. Ramón y Cajal	Tocina	2006
C.E.I.P. Juan de Mesa	Tocina	2007
I.E.S. Ramón y Cajal	Tocina	2007
C.E.I.P. Virgilio Fernández Pérez	Villanueva del Río y Minas	2006
I.E.S. Munigua	Villanueva del Río y Minas	2005
C.E.I.P. Ntra. Sra. de Aguas Santas	Villaverde del Río	2005

Se ha optado por asignar a dos asesores que se encargarán de toda la formación de los veinte centros, para lo que se ha elaborado una guía de referencia sobre las líneas de formación de los centros. Se llevarán a cabo una serie de acciones formativas, encaminadas a conseguir que el profesorado, alumnado, padres y madres, así como el personal de administración y servicio de los centros se familiaricen con estas tecnologías, e intenten llevarlas a la práctica en sus centros.

Para el presente curso se plantea la profundización en estas herramientas, sin dejar de lado la formación inicial y de familiarización con ellas, ya que según las evaluaciones de las acciones formativas realizadas, esta está bastante bien valorada. Se intentará realizar las formaciones necesarias en los centros, así como cursos on-line y asesoramientos puntuales a grupos de trabajo, evitando así grandes desplazamientos del profesorado. No debemos

olvidar la formación específica de los nuevos centros TIC's, que este año son cinco de nueva creación, y que como tales requieren unas acciones determinadas y encaminadas al uso tanto de sistemas de software libre, así como en herramientas administrativas y de oficina. También se formará al profesorado de centros TIC, en accesos a internet, favoreciendo la utilización de ésta como recurso didáctico en el aula, correo electrónico, software para la elaboración de material didáctico, etc., para que puedan ser usadas como recursos, así mismo se les formará en cuestiones como el uso de plataformas de gestión y administración como son pasen, Séneca y Helvia.

La formación se fundamentará en cuatro grandes bloques:

1. Formación específica para los centros TIC's de nueva creación y a los ya existentes de cursos anteriores:
 - Iniciación y familiarización con el software libre y con las herramientas incluidas en Guadalinex.
 - Manejo de las plataformas de gestión para los centros (Séneca, Pasen, Helvia) y Moodle.
 - Manejo de software educativo para la elaboración de materiales didácticos.
2. Cursos on-line ofertados por el Centro de Profesorado.
3. Uso de herramientas gratuitas para la edición de audio y de video, así como de tratamiento de imagen digital.
4. Uso de Internet como recurso educativo.

Así mismo continuamos manteniendo el esquema de la forma de integrar las nuevas tecnologías en el aula. Esta integración podría, como sugerencia, adaptarse a los siguientes puntos:

1.- Las NNTT como *objeto de estudio*.

Es decir, como un contenido curricular que comprende tanto el conocimiento técnico como expresivo (lenguaje y producción de significados) de las diversas tecnologías y que puede ser abordado, bien desde un área concreta (Educación Artística, Lengua, Ciencias Sociales, Matemáticas...) bien desde un planteamiento interdisciplinar.

2.- Las NNTT como *recursos para la organización, gestión y administración*

Por cuanto que pueden estar al servicio de estas tareas en un determinado centro educativo, facilitando su realización y/o agilizando su proceso, lo que supone liberar a los docentes de muchas actividades "mecánicas" que hasta ahora debían realizar.

3.- Las NNTT como *recursos de expresión y comunicación*

En la medida en que ofrecen la posibilidad de utilizar nuevos lenguajes y canales para la expresión y la comunicación entre los distintos agentes implicados en el proceso educativo, pudiendo modificar así las relaciones comunicativas existentes.

4.- Las NNTT como *recurso didáctico*

Esto es, considerarlas como recursos o herramientas al servicio de la enseñanza y del aprendizaje, tanto en "manos del profesor" como en "manos del alumno".

Nuestra comunidad autónoma ha venido haciendo un gran esfuerzo para formar a su profesorado y mejorar así las prácticas educativas. Pero es el momento de, a partir de la experiencia acumulada y de los nuevos conocimientos que se han producido, abordar nuevos retos.

Fijándonos en la actual configuración de los sistemas de formación del profesorado, detectamos que, junto al reto primordial de mejorar las prácticas educativas a través de modelos pedagógicos adecuados, el fomento de redes profesionales y la incorporación de los sistemas educativos a las TIC, están configurando un nuevo panorama organizativo de los sistemas de formación.

Por otro lado, no debemos entender la formación en TIC como algo aislado y que sólo vale para el profesorado que le guste la informática, sino que intentaremos que todas las acciones formativas incluyan parte de nuevas tecnologías adaptada al contenido de la acción, teniendo presente que:

1. Desarrollen la formación a distancia mediante plataforma de aprendizaje virtual.
2. Permitan la creación de espacios virtuales de intercambio.
3. Dinamizar mediante la Asesorías on-line.
4. Fomentar los servicios generales on-line a través de la página Web:
 - a. Ofrecer información interna del funcionamiento del Centro del Profesorado.
 - b. Ofrecer información de los recursos materiales disponibles.
 - c. Proporcionar enlaces con servicios básicos necesarios para el profesorado de la zona.
 - d. Creación de un sistema de noticias (RSS) que incluya las de generación propia, así como las de Organismos Oficiales de influencia, aceptando aportaciones externas.
 - e. Creación de un sistema de gestión administrativa de actividades presenciales, basado en bases de datos on-line (MySQL) (información, inscripción, etc.).
 - f. Creación de espacios de debate e intercambio para el profesorado.
 - g. Producción de materiales multimedia de ayuda para el profesorado.
 - h. Puesta en funcionamiento de foros de debate específicos de cada temática.

Como meta la potenciación del trabajo por tareas o proyectos que impliquen la utilización de los distintos medios audiovisuales e informáticos.

TÍTULO: Alfabetización en TIC II: La práctica docente en Ntra. Sra. de Guaditoca
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP Ntra. Sra. de Guaditoca
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Mes de noviembre y diciembre de 2008
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Ntra. Sra. de Guaditoca en Guadalcanal
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3.600 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Integración de las TIC en la práctica docente I: Experiencias en Castilblanco.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica y didáctica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP Miguel de Cervantes de Castilblanco
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 21, 28 oct.; 4, 11, 18, 25 nov.; 2 de diciembre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Miguel de Cervantes de Castilblanco
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Desarrollo curricular de las TIC II: Experiencias en el Virgen de Villadiego
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica y didáctica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del IES Virgen de Villadiego de Peñaflo
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 4, 6, 11, 13, 18, 20 de noviembre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Virgen de Villadiego de Peñaflo
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Aplicación de las TIC en la práctica docente del Juan de Mesa
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP Juan de Mesa de Tocina
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 27 oct. 3, 10, 17, 24 nov. 1 y 15 de dic.
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Juan de Mesa de Tocina
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante
TÍTULO: Aplicación de las TIC en la práctica docente del Sierra del Agua

TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del IES Sierra del Agua de Guadalcanal
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 23, 30 oct. 6, 13, 20, 27, nov. 4 dic.
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Sierra del Agua de Guadalcanal
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Usos didácticos de las TIC en el aula
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización didáctica y desarrollo curricular
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del IES Munigua y del CEIP Virgilio Fernández Pérez
Nº DE PARTICIPANTES: 30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Villanueva del Río y Minas
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.200 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Alfabetización en TIC en el Reyes de España
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP Reyes de España de Lora del Río
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Reyes de España de Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.200 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Alfabetización en TIC en La Puebla de los Infantes
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP San José de Calasanz e IES Celta de la Puebla de los Infantes
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP San José de Calasanz de La Puebla de los Infantes
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.800 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Las herramientas didácticas en un centro TIC
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Desarrollo curricular
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP Ntra. Sra. de Aguas Santas de Villaverde
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Ntra. Sra. de Aguas Santas de Villaverde
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.800 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Las TIC al servicio de las buenas prácticas docentes: su uso como herramienta de apoyo.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica, estrategias y recursos didácticos, mejorar la práctica docente.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP Ntra. Sra. de la Soledad
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º, 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Ntra. Sra. de la Soledad en Cantillana
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 900 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Las TIC al servicio de las buenas prácticas docentes.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica, estrategias y recursos didácticos, mejorar la práctica docente.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP Ntra. Sra. de la Soledad
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º, 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Ntra. Sra. de la Soledad en Cantillana
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1.000
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Aplicación de las TIC en el Aula: Libro Interactivo Multimedia
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Desarrollo Curricular
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del IES Jacarandá
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Jacarandá
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Unidades Didácticas en un Centro TIC
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica y didáctica.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del IES Axati
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Axati
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Aulas Virtuales con Moodle: Uso, Tutoría y Gestión
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica y didáctica.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 15
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEP Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Seguridad en Internet y Participación en Comunidades Virtuales.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica y didáctica.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 15
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES San Fernando
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Desarrollo Curricular de las TIC III: Gestión Económica con Séneca
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Secretarios y Secretarías de los Centros
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEP Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1900 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Elaboración de Materiales Educativos con JCLIC Author
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica y didáctica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Vicente Aleixandre (Brenes)
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Alfabetización en TIC en el CEIP Cervantes del Pedroso
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del Centro
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Cervantes (El Pedroso)
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1000 Euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Alfabetización en TIC en el CEIP Manuel de Falla
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del Centro
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Manuel de Falla (Brenes)
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1200 Euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Alfabetización en TIC en el CEIP Virgen de los Reyes
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del Centro
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Virgen de los Reyes (Lora del Río)
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1200 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Aplicación de las TIC a la práctica docente
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización didáctica, diseño curricular
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Gualdalquivir (Lora del Río)
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1900 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Diseño de Páginas WEB
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 50
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEP Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso ONLINE
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1900 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Jornada de Coordinadores TIC
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Aplicación de las TIC a la práctica docente
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico-técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEP Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Jornadas
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 900 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

4.1.5. ACTUALIZACIÓN TÉCNICA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

Los cambios que se producen en el sector productivo, la actualización continua del mercado laboral y el desarrollo de nuevas especialidades, hacen que desde el Sistema de Formación Permanente del Profesorado se tenga que dar respuesta adecuada a esos cambios.

Desde los Centros del Profesorado de la provincia de Sevilla, coordinados por el Equipo Técnico Provincial de Formación Profesional, se ha realizado una detección de necesidades durante el mes de Septiembre, en los distintos centros que imparten Ciclos Formativos de F.P.E. El objetivo de esta detección de necesidades es ponernos de acuerdo en la organización de las actividades de formación para F.P.E., de forma que se optimicen los recursos provinciales. Se están llevando a cabo reuniones de los distintos asesores/as responsables de F.P.E. en los CEP, determinándose el número de actividades a realizar de cada familia.

Asimismo se continuará con la asistencia a Jornadas y Encuentros Regionales organizados por la Consejería de Educación.

En nuestro ámbito más cercano hay que tener en cuenta la dispersión del profesorado de la zona en las diferentes familias profesionales existentes, por ello, pensamos que la mejor forma de atender a este profesorado son los grupo de trabajo con asesoramiento y la coordinación que nos ofrece el Equipo Técnico Provincial en la realización de actividades provinciales o regionales. En el presente curso se implantarán dos nuevos ciclos formativos en la zona, a los que se atenderá de manera preferente, dándoles opción a participar en dos de las actividades planificadas por este CEP, Los ciclos de nueva implantación son los siguientes:

- IES San Fernando (Constantina)
 - o CFGM Montaje y mantenimiento de instalaciones de frío, climatización y producción de calor.
- IES San Fernando (Constantina)
 - o CFGS Sistemas de Telecomunicación e Informáticos

TÍTULO: Introducción a los servicios en GNU/Linux
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Formación Profesional
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Formación Profesional de la Familia de Informática de la provincia de Sevilla
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: noviembre y diciembre de 2008, enero y febrero de 2009
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Jacarandá de Brenes
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 5.000 Euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Introducción al diseño asistido por ordenador (CAD)
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Formación Profesional
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Formación Profesional de todas las familias
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Meses de diciembre de 2008, enero y febrero de 2009
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Axati de Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 4.000 Euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Actualización para la Familia Profesional Mantenimiento y Servicios a la Producción.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Formación Profesional
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Formación Profesional de la Familia de M.S.P. de la provincia de Sevilla
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: segundo trimestre de 2009
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Jacarandá de Brenes
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 6.000 Euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

TÍTULO: Postres en Restaurante
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Formación Profesional
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización científico técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Formación Profesional de la Familia de Hostelería de la provincia de Sevilla
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: segundo trimestre de 2009
LUGAR DE CELEBRACIÓN: IES Burguillos
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 6.500 Euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Juan Carlos García Gómez

4.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

4.2.1. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ESPECIALES DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

El CEP de Lora del Río comienza el presente curso planificando una serie de actuaciones en el campo de Atención a la Diversidad. Se van a intentar realizar todas aquellas tareas formativas que han sido demandadas por el profesorado, en referencia a este ámbito. Deseamos introducir entre el profesorado y la comunidad educativa la necesidad de cambios sustanciales en nuestra labor docente y educadora. Para ello, no sólo vamos a intentar cubrir las demandas presentadas por el profesorado, sino que pretendemos enfrentar a nuestros docentes a un análisis de su práctica en este ámbito, una concienciación de mejora y un compromiso de actuación.

En los últimos treinta años se ha producido un importante cambio, tanto cualitativo como cuantitativo, en la mentalidad de la sociedad respecto a la aceptación y las posibilidades de integración de las personas con algún tipo de discapacidad. Estas personas nos las encontramos insertadas en numerosos estamentos de nuestra sociedad, realizando un trabajo digno y reconociéndoles sus derechos como ciudadanos de una sociedad democrática. Pero este camino está agotado. Si queremos seguir avanzando, hemos de dar un paso cualitativo fundamental como sociedad, del cual la institución educativa no es sólo ajena sino que debe de ser partícipe y motor de ella.

La escuela como comunidad requiere considerar a ésta como un todo. Pero la apertura a la comunidad no debe realizarse de forma selectiva o excluyente, sino que debe ser accesible para todos los individuos que quieran pertenecer y acceder a ella.

La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo. Para ello, debe de comprometerse a realizar cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante el derecho de no ser excluido del grupo.

Todas las personas de una sociedad tienen que formar parte de ella, estar todos "incluidos", no vale con ser aceptados, tolerados e integrados. Y es hacia, este tipo de sociedad y escuela, lo que deseamos promover desde este Centro de Profesorado, en nuestro ámbito de actuación formadora con los/as docentes y con las comunidades educativas.

La inclusión en educación debe de desarrollar dos tipos de procesos simultáneamente: el incremento de la participación de todos los alumnos en la vida escolar y el de los esfuerzos por reducir y eliminar todas formas de exclusión.

La educación inclusiva significa ver la diversidad como un recurso enriquecedor para apoyar el aprendizaje de todos.

Es por ello, que desde la Formación que se va a plantear en este Itinerario, se va a pretender ir inyectando esta filosofía y práctica educativa emergente que pretende mejorar el acceso a un aprendizaje de calidad en clases ordinarias para todos los estudiantes, a través de contextos de aprendizaje inclusivos desarrollados desde el marco del currículo común.

Se intentará abarcar y realizar de manera simultánea varias líneas de actuación que a continuación pasamos a describir:

- Especializada para el profesorado de la rama (Jornadas, Encuentros, Charlas, Cursos, Grupos de Trabajo).
- Formación para el profesorado sobre un determinado tema a nivel Provincial, en colaboración con los otros Centros del Profesorado.
- Difusión sobre la Escuela Inclusiva dentro de la Formación de los Equipos Directivos.
- Inclusión en las diferentes didácticas trabajadas desde el CEP de cómo dar respuestas a la diversidad desde dentro de las tutorías: El trabajo Colaborativo como motor de nuestra práctica docente.

1. Específico del ámbito:

- Desde el ámbito de las n.e.e. en el presente curso nos centraríamos:

- Seminario semipresencial sobre la metodología TEACH.

- Desde el ámbito de la escuela Inclusiva:

- Seminario semipresencial sobre una escuela para toda la diversidad de nuestro alumnado. (El seminario es la continuidad de las Jornadas de Estrategias que mejoran nuestra Práctica Docente realizadas por el Equipo Asesor de este CEP).

2. Grupos de Trabajo.

- Siguiendo las líneas de Formación de este Centro del Profesorado, desde este ámbito hemos alentados a los Centros para que determinados temas de estudio e investigación se realicen dentro de la modalidad Grupos de Trabajo que nos da una forma más directa de trabajar y estar en contacto más continuo con el profesorado.

3. Actividades Provinciales.

- Desde este CEP estaremos abiertos y dispuestos a colaborar en todas aquellas actividades que se programen a nivel provincial como ya se ha venido realizando.

TÍTULO: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: ESCUELAS INCLUSIVAS: ORGANIZACIÓN Y CURRÍCULO.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: INCLUSIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: INTENIVELAR Y EQUIPOS DIRECTIVOS.
Nº DE PARTICIPANTES: 47
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: ANUAL
LUGAR DE CELEBRACIÓN: LORA DEL RÍO
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL) SEMIPRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD 3600€
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: CRISTINA GIRÁLDEZ BERCIANO.

TÍTULO: SEMINARIO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: PROGRAMA TEACCH.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: CONOCIMIENTO, PROCEDIMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: PROFESORADO DE P.T., A.L. Y ORIENTADORES.
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: ANUAL
LUGAR DE CELEBRACIÓN: LORA DEL RÍO
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL) SEMIPRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 2.000€
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: CRISTINA GIRÁLDEZ BERCIANO.

4.2.2. DIVERSIDAD CULTURAL

INTRODUCCIÓN

“El desconocimiento del otro genera recelos y tendencia a subestimar sus propios valores

La interculturalidad supone, en definitiva, que es posible y deseable asumir las diferencias entre los seres humanos para construir relaciones positivas de interacción entre los agentes culturales, desde el respeto a esa diversidad. Es en el contacto cotidiano entre los grupos de orígenes históricos distintos donde han de producirse las transformaciones sociales que conduzcan a los cambios de mentalidad necesarios para lograr una nueva actitud colectiva de percibir el mundo. En definitiva, la INTERCULTURALIDAD podemos definirla como el nacimiento de una nueva cultura en base a unos valores compartidos, como fruto de la interacción entre las diversas culturas que comparten un mismo espacio geográfico. Supone, por tanto, crear una nueva realidad partiendo de situaciones culturales distintas.”

La inmigración en Andalucía es un hecho consolidado, siendo nuestra tierra una de las puertas de acceso a Europa; la llegada de inmigrantes se ha multiplicado en los últimos años.

La crisis económica actual que está disminuyendo la oferta laboral dirigida a la población inmigrante, no parará sino que probablemente incrementará los flujos migratorios sobre todo “ilegales”, pues será en los países subdesarrollados donde se dejarán sentir con mayor crudeza los efectos de esta crisis, impulsando con más fuerza aún a sus ciudadanos a buscar unas mejores condiciones de vida, “aunque sea recogiendo las migajas de la mesa del rico”.

En nuestra zona/CEP, la realidad de la inmigración tiene especial significado en la Vega del Guadalquivir. Localidades como Lora del Río, Cantillana, Tocina y Villaverde están a la cabeza en la recepción de trabajadores de origen magrebí, hispanoamericano, ucraniano y, sobre todo, rumano.

Según nuestros datos existe una población escolar de unos 300 niños/as inmigrantes escolarizados en los centros de la comarca y un número no determinado sin escolarizar.

NORMATIVA ACTUAL

Dada esta situación la Consejería de Educación promulgó la ORDEN de 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, que será de aplicación en los centros docentes públicos andaluces que impartan enseñanzas tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria.

En la misma se establecen una serie de principios básicos:

1. La atención al alumnado inmigrante, COMO UN ASPECTO MÁS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, corresponde a la totalidad del profesorado del centro, y deberá quedar reflejada en todas las estructuras organizativas del centro, desde el P.E.C. a las programaciones de las distintas áreas, incluyendo, un análisis de la situación inicial y, las adaptaciones curriculares necesarias.
2. Las actuaciones a desarrollar por los centros deberán incluir los siguientes aspectos:
 - a. La acogida del alumnado inmigrante.
 - b. Elaboración del Plan de Acogida.
 - c. El aprendizaje del español como lengua vehicular.
 - d. El mantenimiento de la cultura de origen del alumnado inmigrante.
 - e. Elaboración de un Plan de Perfeccionamiento de su profesorado.
 - f. Contacto con las instituciones y organizaciones sociales del entorno.

OBJETIVOS GENERALES DEL ITINERARIO.

1. Fomentar la tolerancia, la comprensión y la solidaridad, como prevención de prejuicios y actitudes discriminatorias hacia el alumnado de otras culturas
2. Educar en la diversidad, para la diversidad y desde la diversidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Sensibilizar a los agentes educativos, y a la sociedad en general, en el respeto y valoración de los diferentes rasgos culturales. La inclusión de alumnado inmigrante en el aula, no como un problema a superar sino como un recurso enriquecedor para el aprendizaje de todos.
2. Lograr una competencia lingüística y curricular adecuada del alumnado inmigrante: currículum ordinario, métodos de enseñanza ordinarios, inclusión en un grupo-clase de edad similar, en el centro de su ámbito de influencia y siguiendo el mismo currículum.
3. Detectar las necesidades que esta realidad intercultural crea en el alumnado autóctono: diálogo abierto acerca de la forma en que las personas son diferentes; compromiso para responder a las necesidades individuales de los alumnos y atención explícita a las formas en que sus diferencias pueden llegar a constituirse en fuente de discriminación.

4. Mejorar la formación del profesorado y dotarlo de los instrumentos necesarios para hacer frente a esta nueva realidad (en este sentido el aumento de la plantilla de profesorado A.T.A.L se revela como muy necesaria).

5. Fomentar en los centros los cambios organizativos y metodológicos necesarios para atender a la diversidad cultural.

6. Involucrar a la comunidad educativa en el logro de un clima de respeto, tolerancia y solidaridad hacia la diversidad.

7. Fomentar la colaboración y coordinación con las instituciones y organizaciones sociales de la zona.

TÍTULO: II JORNADAS INTERCULTURALES
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Conocimiento y profundización del sistema educativo rumano
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Encuentro
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria
Nº DE PARTICIPANTES: 40
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN :Del 27 al 31 de Octubre de 2008
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Jornadas. Semipresencial. 15 horas
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3.600 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Cristina Giráldez Berciano

TÍTULO: INTERCULTURALIDAD: NIVEL II
TEMÁTICA QUE DESARROLLA <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización - Metodología de la L2 - Desarrollo de los Planes de Acogida
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Mejorar y sensibilizar
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Enero
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río y Villaverde del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Curso. Semipresencial. 30 horas
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 2.600 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Julián González Guerrero

ACTUACIONES PARALELAS.

- Incrementar la ya existente conexión transversal con las actividades de Convivencia, Coeducación, E. Adultos, Programas Europeos, Formación de Equipos Directivos y TIC
- Fomentar la creación de proyectos y GGTT ligados a la interculturalidad.
- Exposición de materiales.
- Foros en la red.
Pretendemos con ello fomentar el Intercambio de experiencias y materiales.
- coordinación con las instituciones y ongs locales.

Los centros educativos y los CEPs, por si mismo, no pueden hacer frente al fenómeno migratorio en su conjunto y tampoco es este un tema que deba afrontarse sectorialmente, sino de forma global. Por ello la colaboración y coordinación de todas las instancias se plantea como imprescindible

- **Coordinación con otros CEPs**
Como viene siendo habitual estamos abiertos a la colaboración y coordinación con otros CEPs, especialmente a través del Grupo que ya existe sobre cultura marroquí

4.2.3 DIVERSIDAD DE GÉNERO Y SUPERACIÓN DE ESTEROTIPOS DE CARÁCTER SEXISTA.

Es nuestro deseo la configuración de una enseñanza coeducativa trabajando por una sociedad sobre la base de la aceptación de valores positivos para la misma, sin tener en cuenta si estos pertenecen, de manera estereotipada, a uno u otro sexo, sino sobre la base de la valía socialmente constitutiva de los mismos. Por ello queremos fomentar una formación en la que la aceptación social no venga determinada por el sexo de las personas, sino por el desarrollo integral de cada una de ellas.

Queremos fomentar las condiciones necesarias para que la escuela potencie los aprendizajes para la vida afectiva e incorpore el valor y la riqueza que supone la diversidad de modos de ser hombre y de ser mujer que son el sustrato imprescindible para establecer unas relaciones basadas en la equidad, el respeto y la corresponsabilidad.

Las medidas y actuaciones educativas se dirigirán al conjunto de la comunidad educativa, porque educar en igualdad entre hombres y mujeres requiere una intervención tanto sobre unos como sobre otras para corregir así desajustes producidos por cambios desiguales en los papeles tradicionales, conciliar intereses y crear relaciones de género más igualitarias. Así, como provocar la reflexión sobre los sutiles mecanismos mediante los que se produce, pero también se cuestiona, la violencia o dominación de género en la escuela. Considerando como violencia de género toda práctica social que implica la desvalorización de lo "femenino", así como el ejercicio de la dominación de forma consciente o velada hacia las mujeres, a partir de estrategias como la desautorización, la invalidación de sus discursos, el silenciamiento de sus voces, el sometimiento de sus cuerpos y expresiones, el desprestigio de las tareas asignadas a las mujeres o la limitación y exclusión de sus usos del espacio.

Las estrategias formativas programadas son diversas:

- **Jornadas** Comarcales sobre violencia de género.
- **Encuentro** de, coordinadoras y coordinadores responsables en materia de coeducación.
- **Jornadas** Provinciales de Formación en Igualdad de Género. Construyendo Igualdad.
- Actualización del **listado de profesoras y profesores** responsables en materia de coeducación de cada uno de los centros del ámbito del CEP.
- **Recopilación y entrega de materiales** al profesorado responsable de coeducación para facilitar sus funciones.

- Promover la implantación de la asignatura *optativa* de secundaria obligatoria “Cambios sociales y nuevas relaciones de género”.
- Promover la creación de GGTT relacionados con la igualdad de sexos.
- *Colaboración de los recursos externos que nos ofrecen los Centros y Puntos de Información de la Mujer municipales* .(Ej: posibles medidas a emprender a través de las campañas del juego y juguete no sexista, no violento ; Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia las mujeres ; Día Internacional de la Mujer; así como la colaboración en la organización de jornadas y cursos)

TÍTULO: V Jornadas Comarcales sobre violencia de Género.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Favorecer un modelo de relaciones igualitarias y enriquecedoras para chicos y chicas.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Prevenir la violencia. Relaciones igualitarias.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar.
Nº DE PARTICIPANTES:30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Alcolea del Río.
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Presencial.
COSTE DE LA ACTIVIDAD:500€
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Roca Marchena Gómez

TÍTULO: Encuentro de coordinadores y coordinadoras responsables en materia de Coeducación.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Crear un espacio y un tiempo para la reflexión, el debate y la acción referidas a cuestionar la labor coeducativa en el centro educativo.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: usos del espacio, lenguaje, desautorización, desprestigio, violencia, igualdad de derechos, diversidad, afectividad.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 40
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN:2º Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA : Presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 600€
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Roca Marchena Gómez

4.3 CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA

Convivencia, igualdad, interculturalidad, ciudadanía y todos los valores implícitos para una educación democrática tienen un marcado carácter interdisciplinar, por lo que han de impregnar todos los ámbitos formativos. Siguiendo esta premisa, la planificación ha de tener un carácter fundamentalmente globalizador que permita interconectar y dirigir las propuestas hacia objetivos compartidos que contemplen el desarrollo de dichos valores desde la multiplicidad y variedad de perspectivas. En consecuencia, la planificación se convierte en una herramienta inigualable para realizar un trabajo compartido que, como suma de la diversidad dirigida hacia fines comunes, dé un resultado más enriquecedor. Siendo coherentes con las premisas anteriores no podemos hablar de un itinerario formativo monotemático de convivencia escolar, sino que es un planteamiento que forma parte de la filosofía que anima el conjunto de las actuaciones que el CEP desarrolla.

Más específicamente, la formación centrada en el fomento de la convivencia y la cultura de la Paz y No Violencia debe dirigir sus pasos hacia un tipo de escuela que favorezca un alumnado motivado por aprender, lo que hará que el índice de violencia y apatía disminuya, y el nivel de satisfacción del profesorado y familia aumente. Para ello, debemos apostar por una Escuela Innovadora y Dinámica, por lo que las acciones formativas irán encaminadas a fomentar buenas prácticas educativas con enfoques que produzcan metodologías participativas, experimentales, de investigación y que permitan integrar en los currículos “la realidad” pues cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje será tanto más eficaz cuanto más vinculado se encuentre con los entornos vitales cotidianos, lo que permitirá no sólo vivir la cultura en todas sus manifestaciones, sino también reflexionar sobre los conflictos concretos que aquejan a la propia comunidad local buscando posibles soluciones que creen conciencia de resolución de conflictos y no de enfrentamiento ante los mismos. Esta perspectiva unida a la práctica del trabajo colaborativo animan y constituyen la base metodológica de la globalidad de las actividades del Plan Anual destinadas a la mejora de la convivencia y el fomento de la cultura de paz y no violencia; esto es debido a que si todo perfeccionamiento debe tener un sentido colaborativo, en este campo ese trabajo en equipo es indispensable. De poco sirven los esfuerzos individuales de uno o varios profesores; se necesita del esfuerzo no sólo de todo un claustro, sino de toda la comunidad educativa, para conseguir un grado satisfactorio de convivencia escolar, y una vivencia seria de los valores propios de una sociedad democrática y humanista.

En la elaboración de este itinerario ha sido fundamental el proceso de detección de los problemas o temáticas relacionados con la convivencia que presentan carencias y que demandan por parte del profesorado una mayor atención, para después establecer las posibles estrategias formativas encaminadas a buscar respuestas que ayuden a superar dichas deficiencias, al objeto de producir una mejora en la calidad de la enseñanza de los centros de nuestra zona.

Finalmente señalar que participaremos activamente en la Comisión Provincial de Convivencia e Igualdad y desarrollaremos las líneas que allí se establezcan para definir las actuaciones conjuntas y las acciones formativas que favorezcan la práctica docente a través de la mejora de la convivencia.

4.3.1. CONSTITUCIÓN DE EQUIPOS DE MEDIACIÓN

Proporcionar información sobre recursos y técnicas que favorecen la convivencia y previenen y mejoran las competencias en la resolución positiva de los conflictos es un aspecto que consideramos imprescindible abarcar desde una formación específica sobre mediación escolar. Dado que llevamos dos cursos sensibilizando a un grupo de

profesores y profesoras en este tema, la necesidad de llevar la mediación a la práctica se hace evidente, por ello esta formación tendrá una doble dimensión desarrollada a través del curso "**Prevención y Resolución de conflictos: La mediación escolar**":

- Teórica: se trabajará a través del aula virtual de la Web del CEP contenidos básicos para el profesorado que se inicie en la mediación y paralelamente se desarrollará un trabajo de mayor calado con el profesorado ya formado.
- Práctica: el profesorado del curso semipresencial llevará a la práctica la mediación en el aula o a nivel de centro, según sus posibilidades.

TÍTULO: " <i>Prevención y Resolución de conflictos: La mediación escolar</i> ":
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Constitución de equipos de mediación
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Prevención de conflictos; mediación escolar; resolución de conflictos.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º Trimestre y tercero
LUGAR DE CELEBRACIÓN: I.E.S. Ramón y Cajal de Tocina
MODALIDAD DE ASISTENCIA : Semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3600 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Ángeles Martín Maraver

4.3.2 VALORES DEMOCRÁTICOS Y RESPETO A LAS DIFERENCIAS

Los resultados de la iniciativa en torno a la Ciudadanía comenzada el curso anterior nos anima a continuar en esta línea formativa, por lo que se abrirá de nuevo un "**Foro sobre valores y educación para la ciudadanía crítica**" a través del que desarrollaremos los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre los contenidos de una educación para la ciudadanía y cómo desarrollarlos adecuadamente en el aula.
- Intercambiar experiencias de buenas prácticas educativas dirigidas a la educación de una ciudadanía democrática.
- Desarrollar una formación activa y responsable.
- Crear un banco de recursos en torno a la educación para la ciudadanía.
- Aprovechar las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías.

TÍTULO : " <i>FORO SOBRE VALORES Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA CRÍTICA</i> "
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Valores democráticos y educación para la ciudadanía crítica.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Valores democráticos; respeto a las diferencias; ciudadanía crítica.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo y tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Plataforma Moodle
MODALIDAD DE ASISTENCIA: On-line
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1000 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Ángeles Martín Maraver

4.3.3. FORMACIÓN EN LA CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA

En torno a este ámbito distinguimos dos vertientes en las que se integran sus respectivas actuaciones formativas:

a.- Desde *“Convivencia e Igualdad”* buscamos el desarrollo de las emociones que aporten herramientas al profesorado para ayudarle a equilibrar los momentos de tensión que surgen en el aula y el centro, originados muchas veces por las diferencias. La propuesta contempla el trabajo de Arteterapia como conocimiento y control emocional; la práctica de la escucha activa y la comunicación afectivo-afectiva y la ruptura de los modelos sociales que encorsetan al individuo en roles estereotipados impidiendo su adecuado desarrollo personal. Es fundamental desarrollar en el profesorado sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. Trabajar desde los parámetros de *“conocernos para respetarnos”* supone fomentar el respeto a las diferencias sin provocar ni permitir la desigualdad generadora de violencia. Se trata de producir un cambio de actitud hacia la práctica educativa donde no exista discriminación en ningún sentido ni ámbito, ni espacial, ni de sometimiento de unos a otras o de unas a otros y que se den relaciones de justicia y equidad. Por ello la formación en este ámbito irá dirigida a reflexionar y cuestionar toda una serie de supuestas verdades y mitos acerca de la masculinidad versus feminidad que condicionan determinados comportamientos, actitudes, y creencias, haciendo que muchas veces nos sintamos y hagamos sentirse atrapadas/os en los rígidos corsés de las costumbres y prejuicios.

TÍTULO: <i>“RELACIONA POR DENTRO. RELACIONA POR FUERA”</i>
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Dar relevancia a las relaciones en la práctica educativa. Nuevos modelos y relaciones de hombres y mujeres.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Relaciones, comunicación, prevenir, cultura de paz, mejora de la convivencia, favorecer la igualdad defendiendo las diferencias.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 40
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Brenes
MODALIDAD DE ASISTENCIA: PRESENCIAL.
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 2.000€
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Roca Marchena Gómez. M ^a Ángeles Martín Maraver

b.- Con respecto a los proyectos *“Escuela: Espacio de Paz”* continuaremos con la labor divulgadora que anime a los centros a desarrollar los valores que caracterizan a la Red Andaluza de Escuela: Espacio de Paz, como la tolerancia, el respeto, la igualdad... pues constituyen una herramienta eficaz y preventiva de la violencia en la escuela. De igual manera colaboraremos con el *Gabinete Provincial de Asesoramiento de la Convivencia y Cultura de la Paz* en la coordinación de encuentros con centros de la zona que desarrollan proyectos de *“Escuela: Espacio de Paz”*.

4.4. FORMACIÓN EN ORGANIZACIÓN, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

Debemos fomentar una Escuela Democrática por medio del desarrollo de Proyectos de Centro que nazcan de la reflexión, consenso y compromiso de todos los sectores de la vida escolar y que partan de la realidad que les rodea y de los intereses del alumnado. Para ello, desde el CEP realizamos este curso una propuesta formativa conjunta (fruto de la experiencia de trabajo colaborativo iniciado por todos los miembros del CEP) de sensibilización sobre gestión y participación democrática que intenta abrir cauces de comunicación y participación real de todos y cada uno de los sectores implicados en la vida escolar para que puedan dotar de verdadero contenido y funcionalidad a los órganos de gobierno y participación mediante el fomento de la reflexión sobre la capacidad de autogobierno de los centros y cómo su estructura organizativa incide directamente en el clima de convivencia. Esta formación pretende igualmente mostrar que la búsqueda de calidad y eficacia en la gestión organizativa de los centros empieza con el aprovechamiento adecuado de todos los recursos disponibles: documentos del centro (Horarios, Programaciones, Plan de Acción Tutorial, Memoria...); programas del centro (PIN, Proyectos Escuela Espacio de Paz, Coeducación, Educación Medioambiental...); protocolos de gestión de normas e intervención ante la crisis como el R.O.F. o el aula de convivencia; la distribución de los espacios; la Atención a la diversidad, etc. Por otro lado, conscientes de que todo proyecto ha de estar cimentado en un trabajo colaborativo para que sea asumido por todos los implicados, nuestra propuesta concede un protagonismo especial a este aspecto. Esquemáticamente la formación integra los siguientes contenidos:

- Presentación y análisis de experiencias de centros con gestión participativa y democrática
- Habilidades sociales que favorecen la gestión del centro y del aula
 - Liderazgo, consenso, comunicación emocional, escucha activa
- Procedimientos que invitan a la participación democrática
 - Trabajo colaborativo
 - Transmisión eficaz de información
 - Dinámicas de grupo
- Establecer espacios de encuentro para todos los sectores de la comunidad escolar y entidades sociales.

TÍTULO: <i>JORNADAS: “ESTRATEGIAS QUE FACILITAN NUESTRA LABOR DOCENTE”</i>
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: - Participación democrática. - Escuela inclusiva. - Trabajo colaborativo.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Organización, coordinación, participación en el centro
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Días: 6, 7, 8, 14 y 16 de octubre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: I.E.S. Guadalquivir (Lora del Río)
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Ángeles Martín Maraver

4.4.1.- COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS, NIVELES EDUCATIVOS Y EQUIPOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO.

Realizaremos cursos de Investigación-Acción sobre la base del conocimiento y desarrollo del Trabajo Colaborativo desde diferentes perspectivas (análisis de centro, trabajo por proyectos en el aula...) con determinados equipos docentes y claustro. Estos cursos, aunque por su temática puedan encuadrarse en este ámbito, son asumidos y realizados por todo el Equipo Asesor.

TÍTULO: Aprender A Cooperar. Cooperar Para Aprender I
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Trabajo Colaborativo Y Por Proyectos En Aula.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: COLABORACIÓN.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado del CEIP Aguas Santas.
Nº DE PARTICIPANTES: 32
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Primer Y Segundo Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: VILLAVERDE DEL RÍO.
MODALIDAD DE ASISTENCIA: SEMIPRESENCIAL.
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1000€
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Cristina Giráldez Berciano.

TÍTULO: "Aprender a Cooperar. Cooperar para Aprender II"
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Trabajo Colaborativo y por proyecto en el aula.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Colaboración.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado CEIP Miguel Hernández de Brenes
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN : 2º y 3º Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Brenes
MODALIDAD DE ASISTENCIA : SEMIPRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1000 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Roca Marchena Gómez

TÍTULO: "Aprender a Cooperar. Cooperar para Aprender III"
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Trabajo Colaborativo y por proyecto en el aula.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Colaboración.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado CEIP Virgen del Monte de Cazalla de la Sierra
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN : 1º y 2º Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Cazalla de la Sierra
MODALIDAD DE ASISTENCIA : SEMIPRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1200 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona

TÍTULO: Estrategias de intervención en el aula: Competencias y proyecto educativo
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Relación de las competencias con los elementos curriculares y la planificación.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: competencias básicas, proyectos curriculares
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Infantil , Primaria y Secundaria (Internivelar)
Nº DE PARTICIPANTES: 25-30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Primer trimestre: noviembre y diciembre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Cantillana: IES CANTILLANA
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3.600 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Equipo Asesor

TÍTULO: Estrategias de intervención en el aula: Competencias y proyecto educativo
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Relación de las competencias con los elementos curriculares y la planificación.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: competencias básicas, proyectos curriculares
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Infantil , Primaria y Secundaria (Internivelar)
Nº DE PARTICIPANTES: 25-30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3.000 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Equipo Asesor

TÍTULO: Estrategias de intervención en el aula: Competencias y proyecto educativo
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Relación de las competencias con los elementos curriculares y la planificación.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: competencias básicas, proyectos curriculares
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Infantil , Primaria y Secundaria (Internivelar)
Nº DE PARTICIPANTES: 25-30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Cazalla de la Sierra
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3.000 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Equipo Asesor

4.4.2.- ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

Se encauzarán las demandas formativas de esta temática a través de los grupos de trabajo, impregnándolo de la metodología del trabajo colaborativo y escuela inclusiva

4.4.3. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO

Cada vez con más frecuencia aparecen en los Planes de Formación del Profesorado problemáticas relacionadas con la formación de la comunidad educativa.

A nivel particular algunos ayuntamientos se acercan al CEP para realizar actividades conjuntas encaminadas a formar a las familias.

La comunicación entre la familia y la escuela tiene que ir más allá de la mera participación en los órganos colegiados. El diálogo entre ambas partes debe basarse en la mutua confianza y respeto y cada una de ellas debe asumir la responsabilidad que le toque.

Desde nuestro CEP pensamos que parte de la formación del profesorado debe realizarse conjuntamente con la familia con el fin de compartir las experiencias del día a día que ocurren en la casa, en la calle y en el centro educativo.

La creación de Escuelas de Madres y Padres y las charlas puntuales dirigidas a la comunidad educativa deben ser puntos de encuentro para abrir la escuela a la familia, facilitar el diálogo, romper el aislamiento de la escuela, establecer criterios educativos y enriquecerse mutuamente.

TÍTULO: Escuela de madres y padres
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Formación de la comunidad educativa
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: escuela de madres y padres, escuela compartida, colaboración, participación, diálogo, comunicación
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: comunidad educativa
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º, 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Juan de Mesa de Tocina
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Jornada
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 600 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona

TÍTULO: Escuela de Madres y Padres
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Formación de la comunidad educativa
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: escuela de madres y padres, escuela compartida, colaboración, participación, diálogo, comunicación
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: comunidad educativa
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º, 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Menéndez Pidal de Los Rosales
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Jornada
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 600 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona

TÍTULO: Formación de la Comunidad Educativa
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Formación de la comunidad educativa
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: participación, colaboración, diálogo y comunicación
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: comunidad educativa
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º, 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEIP Virgen de Setefilla de Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Jornada
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 500 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona

TÍTULO: Formación de la Comunidad Educativa de Peñaflor
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Familia y escuela
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: escuela de madres y padres, escuela compartida, participación, colaboración, diálogo y comunicación
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: comunidad educativa
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º, 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Peñaflor
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Jornada
COSTE DE LA ACTIVIDAD:1500 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona

TÍTULO: Formación de la Comunidad Educativa del colegio Santa Clara: Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Familia y escuela
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: escuela de madres y padres, escuela compartida, participación, colaboración, diálogo y comunicación
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: comunidad educativa
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Colegio Santa Clara
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Jornada
COSTE DE LA ACTIVIDAD:500 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona

TÍTULO: Formación de la Comunidad Educativa de El Pedroso
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Familia y escuela
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: escuela de madres y padres, escuela compartida, participación, colaboración, diálogo y comunicación
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: comunidad educativa
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º y 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: El Pedroso
MODALIDAD DE ASISTENCIA: Jornada
COSTE DE LA ACTIVIDAD:900 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona

4.5 FORMACIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS.

4.5.1 ACTUALIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS

La función directiva es de suma importancia en las instituciones educativas, ya que los equipos directivos, como buenos conocedores de la cultura de sus centros, poseen una posición privilegiada desde su rol institucional para orientar, movilizar, dinamizar y encauzar todos los procesos, que se articulan en la red social del centro.

Es preciso dejar constancia de que entendemos por Equipo Directivo a todo el profesorado que se encuentra motivado y tiene capacidad para dinamizar la actividad en su centro, bien desde los órganos de dirección unipersonales del centro, bien desde la coordinación de los equipos docentes, departamentos, planes y programas o proyectos existentes en sus centros.

Por ello, además de contemplar la formación inicial de directores y directoras en su fase teórica y práctica, pretendemos actualizar en el ejercicio de la función directiva a los actuales equipos directivos desde la perspectiva de cómo innovar en los centros, es decir, de cómo impulsar proyectos transformadores en sus propios centros, a través del conocimiento de experiencias innovadoras de otros centros, promoviendo proyectos educativos relacionados con las TIC, el bilingüismo, la igualdad y la atención a la diversidad, para motivar y dinamizar los centros, reflexionando sobre la identidad de los mismos.

Por tanto, en consecuencia con las líneas de trabajo abiertas en los dos cursos anteriores y buscando procesos que mejoren las prácticas educativas y el trabajo colaborativo, continuaremos con la formación dirigida a iniciar en los centros modelos organizativos inclusivos y la actualización de los equipos directivos, para lo cual mantendremos abierto en Internet, durante todo el curso, el espacio colaborativo denominado "Equipos Directivos", a través del Aula Virtual del CEP, y ofertaremos el siguiente programa formativo:

Título
JORNADAS: "ESTRATEGIAS QUE FACILITAN NUESTRA LABOR DOCENTE"
SEMINARIO: "CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES"
JORNADAS: "ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA DE UN CENTRO PARA ATENDER A LA INTERCULTURALIDAD"
CURSO: "GESTIÓN ECONÓMICA CON SÉNECA"
JORNADAS: "COMPETENCIAS Y PROYECTO EDUCATIVO. LA EDUCACIÓN QUE NECESITAMOS"
"ACTUALIZACIÓN EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA: ENCUENTROS PARA LA FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS"

4.5.2 FORMACIÓN INICIAL DE DIRECTORES Y DIRECTORAS

La formación inicial de los directores y directoras pretende orientar a éstos para que dinamicen, encauzen y articulen iniciativas en sus centros a través de procesos de innovación y cambio educativo, a la vez que ejercen la coordinación pedagógica tomando las decisiones que resulten necesarias en cada momento sobre la organización y funcionamiento de sus centros.

En coordinación con la Delegación Provincial de Educación de Sevilla y los centros del profesorado de la provincia, de acuerdo con la Orden que lo regula, planificaremos la fase inicial de los directores y directoras que acceden a la función

directiva. En ella, además de la tutorización que éstos tendrán por parte de directores o directoras con experiencia profesional, programaremos reuniones periódicas de los grupos de trabajo para la actualización y la formación, fijaremos encuentros comarcales con una periodicidad que se anunciará y determinaremos reuniones provinciales de orientación, formación y ayuda con ponencias o mesas redondas de personas de reconocido prestigio en la educación.

El proceso se completará con las intervenciones de las directoras y los directores en los foros establecidos en la plataforma MOODLE, donde se participará y reflexionará en la resolución de los casos prácticos que se propongan.

La formación inicial de los directores y directoras concluirá en las jornadas regionales que convoca la Consejería de Educación.

TÍTULO: "Actualización en el ejercicio de la función directiva: encuentros para la formación de los Equipos Directivos".
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Formación de Equipos Directivos
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Dirección, organización escolar, gestión escolar, control democrático, inclusión, participación, autonomía escolar, coeducación, cooperación
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar (equipos directivos)
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Primer, segundo y tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Zona del ámbito del CEP de Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA : Semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 2.600 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Luís Miguel Carrasco Blanco

4.6. FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO EN PRÁCTICAS

En la Resolución de 10 de octubre de 2008, de la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, se regula la fase de prácticas del personal seleccionado mediante la convocatoria de la Orden de 25 de febrero de 2008 para el ingreso en los Cuerpos de Profesorado de Secundaria, Formación Profesional, EOI, Música y Artes Escénicas, Artes Plásticas y Diseño y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño, donde se recogía que la fase de prácticas incluiría actividades de formación. Respondiendo a dicha Resolución este CEP desarrollará el tercer módulo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje con el que ofrecer buenas prácticas y materiales de aula en torno al uso de las TIC como recurso didáctico facilitador de dicho proceso; las dinámicas de aula que permiten la atención a la diversidad y favorecen el clima de convivencia, además de incidir en los recursos colaborativos que promueven la comunicación y el trabajo en equipo entre quienes forman la comunidad educativa. En esta formación consideramos necesario compaginar la reflexión, la comunicación, y la concreción práctica mediante el intercambio de experiencias, todo ello bajo el prisma de la colaboración y coordinación, al objeto de atender las dudas e inquietudes que genera afrontar un tema nuevo, incipiente, en el que el profesorado en práctica no ha hecho más que desembarcar: la educación.

TÍTULO: FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO EN PRÁCTICAS
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Buenas prácticas y materiales de aula que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: recursos didácticos TIC, atención a la diversidad, convivencia, trabajo colaborativo, coordinación docente.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado en práctica
Nº DE PARTICIPANTES: Profesorado en fase de prácticas
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Primer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA: PRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 800 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Ángeles Martín Maraver

4.7 PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y SALUD LABORAL

La salud laboral, la reducción de la siniestralidad laboral y la prevención de los riesgos derivados del trabajo de los docentes, constituyen cuestiones que, para la Consejería de Educación son prioritarias.

Las directrices del I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Naturales del personal docente promueve dentro de sus objetivos básicos: "impulsar el tratamiento de las materias preventivas en los diferentes niveles educativos y formativos". Se pretende ir implantando una cultura preventiva en la sociedad educativa, comenzando por una campaña de sensibilización. Y por supuesto tener presente que es básico desarrollar hábitos saludables y crear entornos adecuados valorando unos y otros como aspectos esenciales de nuestra calidad de vida laboral.

Desde aquí las acciones formativas dan respuestas a las demandas solicitadas por los centros docentes. Las temáticas planteadas van desde la prevención (plan de autoprotección, primeros auxilios) hasta salud (educación de la voz, técnicas de relajación y control del estrés). Estas acciones las concretamos en:

- Sesiones presenciales de carácter teórico-práctico.
- Sesiones presenciales prácticas.
- GGTT para la revisión del Plan de Autoprotección
- Mediante el aula virtual informar a los coordinadores de los centros de recursos y documentación promovidas por la Administración, Sindicatos, Ayuntamientos...

TÍTULO: Plan de autoprotección y emergencia de los centros educativos.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: La organización de todos los recursos para evitar incidentes o hacerles frente cuando ocurran en un centro educativo.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Normativa, Emergencia, Equipos, Primeros Auxilios
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Infantil y Primaria y Secundaria (Internivelar)
Nº DE PARTICIPANTES: 25-30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo/Tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Constantina
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 0 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Formación de riesgos laborales en el ámbito docente.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Los distintos tipos de riesgos presentes en un centro educativo y las medidas preventivas.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Normativa, Riesgos, Clima escolar, El centro como lugar de trabajo. Voz, Patologías.
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Infantil y Primaria y Secundaria (Internivelar).
Nº DE PARTICIPANTES: 25-30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo/Tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Tocina/Los Rosales
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Curso presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3.600 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

4.8. EDUCACIÓN DE LA DEFENSA DEL PATRIMONIO HISTÓRICO Y NATURAL

La idea básica de este itinerario es la defensa de nuestro patrimonio, histórico-natural entendiendo a este como "todo lo que nos han legado nuestros mayores". Es pues una idea unitaria en la que caben tanto el Patrimonio Histórico-Artístico como el Natural, los bienes etnológicos, las tradicionales orales y cualquier otro aporte cultural que venga del pasado.

Nosotros a través de la Educación de la defensa del patrimonio histórico y natural apostamos por una escuela centrada en la reflexión y el tratamiento de los problemas ambientales y sociales de nuestro mundo, es decir, de problemas abiertos, significativos, funcionales, en los que se entrecruzan el conocimiento científico y el cotidiano; los conflictos personales y los sociales; los dilemas morales y la decisión política, la comprensión y la capacitación para la acción.

Tomamos como principios básicos:

- Contribuir al cambio de modelo social.
- Implicar a toda la sociedad.
- Adoptar un enfoque amplio y abierto.
- Promover un pensamiento crítico e innovador.
- Desarrollar una acción educativa coherente y creíble.
- Impulsar la participación.
- Incorporar la educación en las iniciativas de política histórica y ambiental.
- Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes.
- Garantizar los recursos necesarios.

TÍTULO: Encuentro Provincial de Ecoescuelas.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Educación Ambiental
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: colaboración, didáctica, medio ambiente
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 10
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN:
MODALIDAD DE ASISTENCIA : Encuentro
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 300 euros
ASESORES RESPONSABLES: Carlos Jurado Carmona Roca Marchena Gómez

TÍTULO: Encuentro Regional de Ecoescuelas.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Educación Ambiental
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: colaboración, didáctica, medio ambiente
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 10
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 3º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN:
MODALIDAD DE ASISTENCIA : Encuentro
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 300 euros
ASESORES RESPONSABLES: Carlos Jurado Carmona Roca Marchena Gómez

TÍTULO: Jornadas de Patrimonio.
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Patrimonio
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: colaboración, didáctica, defensa del patrimonio
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 2º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Peñaflor
MODALIDAD DE ASISTENCIA : Jornadas
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 500 euros
ASESOR RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona

4.9. ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICAL Y VISUAL Y PLÁSTICA

Para la puesta en marcha de la formación del profesorado de la zona en estas didácticas se partirá de la convocatoria de varios Encuentros con el profesorado de los niveles de Educación Primaria y Secundaria. En ambos se pretenderá fundamentalmente poner en contacto a un profesorado disperso para facilitarles el intercambio de experiencias. Por otro lado, con estos encuentros, pretendemos la detección de necesidades para planificar posteriores actuaciones específicas a lo largo del curso, contactando para ello a través de la plataforma MOODLE del CEP de Lora. Finalmente, la oferta formativa se completará con las actuaciones que se programen desde la coordinación provincial.

En cualquier caso, de acuerdo con las prioridades acordadas por el CEP, se buscará la inmediatez de la práctica en el aula y se rechazarán aquellas acciones formativas que no se ajusten a la realidad de los centros, potenciándose aquellas que fomenten el trabajo colaborativo, la formación de redes y la creación de grupos de trabajo.

TÍTULO: Encuentro de Educación Física
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Didáctica de la Educación Física
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: colaboración, didáctica, actividad física
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 1º y 2º trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río y Burguillos
MODALIDAD DE ASISTENCIA : Encuentro
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1200 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona
COLABORADOR: Diego Ariza Contreras

TÍTULO: ENCUENTRO DE EDUCACIÓN MÚSICAL
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Didáctica de la Educación Musical
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: trabajo colaborativo, didáctica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Primer y Segundo Trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río y Cantillana
MODALIDAD: Encuentro
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1200 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona
COLABORADOR: Diego Ariza Contreras

TÍTULO: Encuentro de Educación Visual y Plástica
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Didáctica de la Educación Visual y Plástica
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Trabajo colaborativo
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Secundaria
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Primer y segundo trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río
MODALIDAD: Encuentro
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 1200 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona
COLABORADOR: Diego Ariza Contreras

4.10. EDUCACIÓN DE ADULTOS

La Educación de Adultos no es ajena a los cambios que están aconteciendo en el Sistema Educativo. Por ello durante este curso se está replanteando reformular los proyectos educativos (programaciones, bloques temáticos...), así como ir elaborando un banco de recursos (UDD temáticas, sobre todo de las distintas localidades), e ir diseñando la estructura de encuentros que permitan fomentar la dimensión social de la comunidad educativa.

Teniendo presente que el profesorado que imparte educación permanente es un colectivo reducido con poco contacto con el centro matriz por ser sesiones alejadas, y su jornada laboral es de dedicación por la tarde, su formación se ha planteado con acciones formativas que:

- Permitan un acercamiento o contacto periódico entre ellos.
(Jornadas, encuentros, cursos)
- Faciliten las respuestas a sus necesidades dentro de su ámbito de actuación.
(Grupos de Trabajo)

Estas Acciones formativas que derivan de las demandas y necesidades de este profesorado, se concretan para este curso en distintas modalidades para atender distintas temáticas:

- Jornada para atender a la problemática de gestión económica.
- GGTT para atender a las problemáticas relacionadas con los proyectos educativos.
- Curso semipresencial para atender a la actualización en competencia digital.

Los CEPER de la zona están interesados en participar en la red de Jardines Botánicos y en el fomento del Plan de Igualdad. Las necesidades formativas se derivarán a GGTT o bien a Encuentros.

TÍTULO: Gestión con Séneca
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Gestión administrativa con el programa Séneca
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Actualización técnica
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Educación Permanente
Nº DE PARTICIPANTES: 30
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: 15 de octubre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: CEP de Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL): Jornada presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 500 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: Uso de la Plataforma MOODLE
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Competencia Digital
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Búsqueda, Selección, Procesamiento, Comunicación...
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Profesorado de Adulto
Nº DE PARTICIPANTES: 25
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo/Tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA (PRESENCIAL, DISTANCIA O SEMIPRESENCIAL):Curso semipresencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 2.000 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Jesús Naranjo Infante

TÍTULO: CURSO: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA RED DE JARDINES BOTÁNICOS
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Educación Ambiental
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Trabajo Colaborativo, flora, juegos educativos...
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 20
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Segundo/Tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Constantina
MODALIDAD DE ASISTENCIA : PRESENCIAL O SEMIPRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD: A determinar por la Consejería
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Roca Marchena Gómez

4.11 PUBLICACIONES

El CEP de Lora del Río está apostando por las publicaciones del trabajo desarrollado por el profesorado que aporta buenas prácticas educativas.

Se intenta, así, reconocer una labor docente, de temas innovadores o de investigación, que normalmente no es conocida más allá de las propias paredes de las aulas de los centros, siendo desconocida, en muchos casos, para su propia comunidad educativa.

Con la difusión de estas actuaciones pretendemos darlas a conocer no sólo a su comunidad sino a otros centros y comunidades educativas para que sirvan de referencia a otros ante la misma problemática.

Por otro lado, deseamos dar reconocimiento a esa labor callada y anónima del docente que suele innovar e investigar en su propia aula, en la mayoría de las ocasiones, con pocos recursos, mucha imaginación y horas de dedicación extras a su trabajo.

La finalidad del presente curso es que estas publicaciones se realicen de forma mensual y alternativas con diferentes periódicos de la zona.

En un principio, tendremos colaboraciones con: El Periódico de la Vega, La Vega Información y Sierra Norte Información.

Por otro lado, siguiendo la trayectoria del curso pasado, realizaremos publicaciones, en formato CD, con su consiguiente ISBN y nº de Depósito Legal, de todos aquellos trabajos de investigación que hayan contribuido a dinamizar su Centro aportando buenas prácticas.

En este campo de las publicaciones, subiremos a nuestra página Web todas estas publicaciones para una mayor difusión de las mismas a través de la creación de un Blog para que pueda existir intercambio de opiniones.

La documentación necesaria para poder realizar cualquier tipo de publicación a través de este Centro del Profesorado, se hayan en dicha página.

4.12 GRUPOS DE TRABAJO

El CEP de Lora del Río tiene como línea prioritaria esta modalidad de formación, pues apostamos por el profesorado autónomo e investigador de sus prácticas, que crea ámbitos de participación y colaboración entre iguales, lo que repercutirá en su trabajo en el aula.

Al trabajar desde esta modalidad estamos apoyando el “aprender con”, propiciando procesos de análisis y reflexión de la práctica educativa que se lleva a cabo en los centros y que más tarde llevarán al profesorado a realizar acciones de intercambio y difusión de sus experiencias.

Desde hace muchos años se apoya y atiende al profesorado que se constituye en Grupos de Trabajo con el fin de trabajar conjuntamente a partir de un proyecto común. Se organizarán los GG.TT. en torno a los problemas prácticos de su actividad profesional y estarán orientados a la mejora de la práctica docente, la producción de conocimientos educativos y la construcción de comunidad de aprendizaje y educación. Para nuestro CEP, el fin más importante de los GG.TT. es potenciar el trabajo colaborativo.

Para trabajar en esta modalidad de formación se llevarán a cabo diferentes actuaciones:

- a) Actuaciones de información y formación:
 - Elaboración de documentos para aclarar los trámites burocráticos y el funcionamiento.
 - Ayuda para la elaboración del proyecto.
 - Curso de formación a coordinadores/as sobre cómo dinamizar el grupo y llevar a cabo el trabajo en equipo y relacionarlo con la comunidad.
 - Asesoramientos sobre la temática específica.
- b) Actuaciones de seguimiento:
 - Se pondrá especial atención en cómo se está llevando a cabo el proceso y la puesta en práctica de lo que se va realizando.
 - Animar a que elaboren materiales para mejorar la práctica.
- c) Actuaciones de comunicación e intercambio:
 - Encuentros de GG.TT. a nivel comarcal con el fin de intercambiar experiencias llevadas a cabo y realizar conjuntamente un análisis de su trabajo.
 - Potenciar el uso de la página Web y del correo electrónico.
 - Realización de intercambios entre grupos con temáticas similares mediante redes, encuentros y jornadas.
 - Todos los grupos aparecerán en la página Web, donde podremos ver un resumen de sus características.

- d) Actuaciones de producción y difusión de materiales
- A través de la página Web se dará información de las buenas prácticas que se llevan a cabo.
 - Facilitar el intercambio o publicación de los materiales que producen los grupos de trabajo.
- e) Actuaciones de evaluación
- Grado de desarrollo alcanzado por el grupo.
 - Incidencia en la práctica del aula.
 - Relación con líneas prioritarias
 - Cambios e innovación que aportan.
 - Producción de materiales.
 - Aportaciones al trabajo colaborativo.

TÍTULO: Encuentro de intercambio de experiencias de la Sierra Norte
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Experiencias educativas
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: buenas prácticas educativas, compartir, comunicar, dialogar, intercambiar, plataforma, página Web
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar
Nº DE PARTICIPANTES: 60
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Tercer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: San Nicolás
MODALIDAD: Encuentro
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 500 euros
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Carlos Jurado Carmona
COLABORADOR: Diego Ariza Contreras

TÍTULO: Estrategias de Intervención en el aula (II): Encuentro de coordinadores y coordinadoras de Grupos de Trabajo
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Estrategias y formación de los Grupos de Trabajo.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: Coordinación, participación, liderazgo, cooperación, trabajo colaborativo
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Internivelar (coordinadores y coordinadoras de Grupos de Trabajo)
Nº DE PARTICIPANTES: 100
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Primer trimestre
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Zona del CEP de Lora del Río
MODALIDAD DE ASISTENCIA : Presencial
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3.600 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: Luis Miguel Carrasco Blanco

4.13 FORMACIÓN RELIGIOSA

Dado que existe un asesor diocesano para esta temática, las actividades que se ofertan al profesorado se realizan en coordinación con estos compañeros y como fruto de las demandas recibidas.

El curso pasado se realizó una actividad específica para este profesorado, por ello no creemos necesario realizar en este ejercicio una de similares características, (tampoco se ha recibido ninguna demanda en este sentido). El perfeccionamiento de este colectivo se encauzará a través de los GGTT y facilitando su acceso al resto de actividades formativas del CEP.

5. FORMACIÓN DEL EQUIPO ASESOR

La formación del Equipo Asesor ha de ser uno de los pilares de nuestra labor profesional puesto que es fundamental no sólo estar al día de las novedades docentes y educativas, sino también debemos ser capaces de generar y gestionar recursos para el profesorado que en el caso de las TIC están en continua evolución; tampoco podemos olvidar la formación en torno a habilidades de dinamización y cohesión del trabajo en equipo, el desarrollo de técnicas de seguimiento de las actividades formativas...

Las actuaciones formativas serán promovidas por el propio CEP mediante una formación conjunta cuyas modalidades pueden variar entre jornadas o la constitución de grupos de trabajo. Concretamente durante este curso académico organizaremos para el Equipo Asesor una actividad ecléctica desarrollada a través de unas Jornadas Formativas donde se abordará fundamentalmente el trabajo colaborativo; TIC; las competencias y la escuela inclusiva.

Otras actividades responderán a iniciativas de organismos nacionales, autonómicos o provinciales que promuevan actuaciones formativas que consideremos repercutirán en la mejora de la función asesora y por ende en la mejora de la calidad de la enseñanza y las prácticas educativas de nuestros centros de referencia.

En definitiva, somos conscientes de que nuestra labor no será eficaz, ni de calidad, si no estamos actualizados y si no desarrollamos un trabajo colaborativo, de manera que practiquemos lo que “predicamos” en los centros.

TÍTULO: “ <i>JORNADAS FORMATIVAS DEL EQUIPO ASESOR</i> ”
TEMÁTICA QUE DESARROLLA: Actualización del Equipo Asesor en competencias; escuela inclusiva y trabajo colaborativo.
PALABRAS CLAVES QUE LA DEFINEN: formación permanente; competencias; inclusividad; trabajo colaborativo
COLECTIVO DOCENTE A QUE VA DIRIGIDO: Equipo Asesor
Nº DE PARTICIPANTES: 9
CALENDARIO PARA SU REALIZACIÓN: Anual
LUGAR DE CELEBRACIÓN: Varios
MODALIDAD DE ASISTENCIA: PRESENCIAL
COSTE DE LA ACTIVIDAD: 3600 €
ASESOR O ASESORA RESPONSABLE: M ^a Ángeles Martín Maraver

6 TAREAS Y RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO ASESOR

El Equipo Asesor de nuestro CEP está formado por lo siguientes componentes:

Director: Carlos Jurado Carmona
 Subdirector: Julián González Guerrero
 Asesores y Asesoras:
 M^a Jesús Naranjo Infantes
 Luís M. Carrasco Blanco
 Juan C. García Gómez
 M^a Ángeles Martín Maraver
 Roca Marchena Gómez
 Cristina Giráldez Berciano
 Colaborador:
 Diego Ariza Contreras

La distribución de las diferentes tareas y responsabilidades son las siguientes:

a) *A partir de las etapas de referencia:*

- Educación Infantil
Roca Marchena
- Educación Primaria
Julián González y Luís Carrasco
- Educación Secundaria
M^a Ángeles Martín, M^a Jesús Naranjo
- Formación Profesional
Juan Carlos García
- Educación Especial
Cristina Giráldez

b) *A partir de las temáticas de trabajo:*

BLOQUES COMUNES	ASESORIA RESPONSABLE
COMPETENCIAS BÁSICAS	TODO EL EQUIPO ASESOR
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y ESCUELA INCLUSIVA	
GGTT	
PROFESORADO NOVEL	

TEMÁTICAS	ASESORIA RESPONSABLE
EQUIPOS DIRECTIVOS	LUIS M. CARRASCO BLANCO
COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICAS	CARLOS JURADO CARMONA LUIS M. CARRASCO BLANCO M ^a ANGELES MARTÍN MARAVER ROCA MARCHENA GÓMEZ
MATEMÁTICAS	M ^a JESÚS NARANJO ROCA MARCHENA
PLURILINGÜISMO	M ^a ANGELES MARTÍN

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INTERCULTURALIDAD N.E.E. COEDUCACIÓN CONVIVENCIA	CRISTINA GIRALDEZ BERCIANO JULIÁN GONZÁLEZ GUERRERO ROCA MARCHENA GÓMEZ M ^a ÁNGELES MARTÍN MARAVER
FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	CARLOS JURADO CARMONA
F.P.E.	JUAN C. GARCÍA GÓMEZ
PUBLICACIONES	CRISTINA GIRÁLDEZ BERCIANO JUAN C. GARCÍA GÓMEZ
TIC	JUAN C. GARCÍA GÓMEZ MARÍA J. NARANJO INFANTES
EXPERIENCIAS EN CENTROS	CARLOS JURADO CARMONA CRISTINA GIRALDEZ BERCIANO ROCA MARCHENA GÓMEZ
DIDÁCTICAS ED. ARTÍSTICA ED. FÍSICA MÚSICA	DIEGO ARIZA CONTRERAS
SECUNDARIA A DISTANCIA	JUAN C. GARCIA GÓMEZ
SALUD Y RIESGOS LABORALES	M ^a JESÚS NARANJO INFANTES
E. ADULTOS	M ^a JESÚS NARANJO INFANTES
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	M ^a ÁNGELES MARTIN MARAVER
COMPETENCIAS CONOCIMIENTO INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. EDUCACIÓN AMBIENTAL	CARLOS JURADO CARMONA ROCA MARCHENA GÓMEZ
FORMACIÓN RELIGIOSA	JULIÁN GONZÁLEZ GUERRERO
PROGRAMAS EUROPEOS	M ^a ANGELES MARTÍN MARAVER

c) *A partir de centros de referencia*

M^a JESÚS NARANJO INFANTE

CEIP NTRA. SRA. DE LA SOLEDAD	CANTILLANA
CEIP MIGUEL DE CERVANTES	CASTILBLANCO DE LOS ARROYOS
IES MUNIGUA	VVA. RÍO Y MINAS
IES CASTILBLANCO	CASTILBLANCO DE LOS ARROYOS
CEIP NTRA. SRA. DE GUADITOCA	GUADALCANAL
IES SIERRA DEL AGUA	GUADALCANAL

LUIS M. CARRASCO BLANCO

CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	LORA DEL RÍO
CEIP REYES DE ESPAÑA	LORA DEL RÍO
CEIP VIRGEN DE	LORA DEL RÍO

SETEFILLA	
CEIP NTRA. SRA. DEL ROSARIO	VILLANUEVA DEL RÍO
CEIP CERVANTES	EL PEDROSO
IES ANIBAL GONZÁLEZ	EL PEDROSO
IES GUALDALQUIVIR	LORA DEL RÍO

JUAN CARLOS GARCÍA GÓMEZ

IES JARACANDÁ	BRENES
IES EL CARMEN	CAZALLA DE LA SIERRA
IES SAN FERNANDO	CONSTANTINA
IES BURGUILLOS	BURGUILLOS
IES AXATI	LORA DEL RÍO
CEIP JOSÉ GONZÁLEZ SALCEDO	ALANÍS

CRISTINA GIRÁLDEZ BARCIANO

CEIP SAN ISIDRO	EL PRIORATO
CEIP SAN DIEGO	SAN NICOLÁS DEL PUERTO
CEIP LA ESPERANZA	CANTILLANA
CEIP MENÉNDEZ PIDAL	LOS ROSALES
CDP SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	CONSTANTINA
IES AL LAWRA	LORA DEL RÍO
CEIP NTRA. SRA. DE AGUAS SANTAS	VILLAVERDE

JULIÁN GONZÁLEZ GUERRERO

CEIP MIGUEL DE CERVANTES	LORA DEL RÍO
CDP NTRA. SRA. DE LAS MERCEDES	LORA DEL RÍO
IES PEPE RUIZ VELA	VILLAVERDE DEL RÍO
IES CANTILLANA	CANTILLANA
CEIP VALLE DE LA OSA	CONSTANTINA

CARLOS JURADO CARMONA

CEIP VIRGEN DEL MONTE	CAZALLA DE LA SIERRA
CDP SANTA CLARA	CAZALLA DE LA SIERRA
RE EL CASTILLO	CAZALLA DE LA SIERRA
RE LOS PINOS	CONSTANTINA
IES VIRGEN DE VILLADIEGO	PEÑAFLORES
CEIP JUAN DE MESA	TOCINA

MARÍA ÁNGELES MARTÍN MARAVER

CEIP PEDRO PARIAS	PEÑAFLORES
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	LA PUEBLA DE LOS INFANTES
CEIP VIRGEN DE LOS REYES	LORA DEL RÍO
CEIP MIGUEL DE CERVANTES	ALCOLEA DEL RÍO
IES CELTI	LA PUEBLA DE LOS INFANTES
IES LAS ACENAS	ALCOLEA DEL RÍO
IES RAMÓN Y CAJAL	TOCINA

ROCA MARCHENA GÓMEZ

CEIP MANUEL DE FALLA	BRENES
CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	BRENES
CEIP VICENTE ALEIXANDRE	BRENES
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	LAS NAVAS DE LA CONCEPCIÓN
CEIP MANUEL MEDINA	BURGUILLOS
CEIP VIRGILIO FERNÁNDEZ PÉREZ	VVA. RÍO Y MINAS

Cabe destacar que aunque las tareas antes reseñadas son propias de cada asesor/a, la dinámica de trabajo del Equipo Asesor será la de compartir continuamente el trabajo, los conocimientos personales, la información, los recursos..., intentando seguir un enfoque colaborativo en nuestra labor como equipo. Al ser un grupo poco numeroso (nueve componentes), la comunicación es fluida y continua y tomamos la función de cada miembro como una labor de todos y todas.

Inevitablemente las tareas de asesoramiento de referencia se mezclan con las de asesoramiento por temáticas, lo que genera una dinámica de interconexiones que derivan en un verdadero trabajo de equipo.

Pensamos que es importante establecer un modelo de gestión útil que dé respuestas a los distintos planes, proyectos o acciones formativas. Para ello establecemos el siguiente modelo de trabajo.

7.- SEGUIMIENTO Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

7.1 Líneas generales:

El II Plan Andaluz de Formación Permanente establece que *“las evaluaciones que se realicen deberán dar respuesta a cuestiones como:*

- *El grado de consecución de los objetivos previstos.*
- *La idoneidad de las actuaciones programadas y de los recursos de todo tipo (normativos) económicos, materiales y humanos) que se han previsto para alcanzar los objetivos.*
- *La eficacia de los mecanismos de difusión, coordinación y organización interna.*
- *Otros resultados no previstos y las variables que intervienen en ellos.”*

En consecuencia, la evaluación y la autoevaluación forman parte del Plan de Actuación, de la Memoria del Equipo Asesor y del funcionamiento del Centro del Profesorado. Ha de ser coherente con las finalidades y objetivos propuestos, para no generar contradicciones entre ambos. Se concibe como un mecanismo que incorpora:

- El análisis de los logros alcanzados;
- La reflexión sobre los procesos desarrollados;
- La reflexión sobre las causas que han podido facilitar o dificultar estos procesos y
- La búsqueda de estrategias de mejora.

El Equipo Asesor entiende que la evaluación consiste en una reflexión que permita conocer mejor los procesos formativos que se ponen en marcha. Y que es un instrumento de mejora:

- Porque es:
 - Permanente y forma parte del trabajo diario.
 - Una responsabilidad ante nosotros mismos y con los demás.
 - Un compromiso con los objetivos iniciales y con su mejora continúa.
 - Proceso formativo en sí, que proporciona una información relevante que ayuda a mejorar.
- Porque implica:
 - Potenciar el intercambio y la reflexión entre sus miembros.
 - Integrar elementos tanto externos como internos, con el fin de contrastar la visión interna obtenida por los componentes del Equipo asesor con la de los usuarios.
 - Organizarse alrededor de criterios de eficacia (relación entre objetivos fijados y resultados obtenidos), eficiencia (relación entre la eficacia y los recursos invertidos), transferencia (cómo se transforman los aprendizajes) y satisfacción (el grado de satisfacción en las personas implicadas).

- Porque debe:
 - Implicar al mayor número posible de las personas que participan en los diferentes momentos de la planificación y desarrollo de las actividades realizadas.

Con la autoevaluación del Plan, pretendemos obtener la información necesaria para conocer la situación de implicación, nivel de desarrollo, líneas de actuación y prácticas educativas que se van dando en los Centros Docentes. Y tras el análisis de estas informaciones podemos concretar las buenas prácticas de nuestra zona y los Centros donde hay que realizar acciones de dinamización.

Planificar en sí el seguimiento obliga a entender el proceso como una reflexión participativa que describe una realidad, con sus aspectos positivos y negativos, convirtiéndose a sí mismo en:

- Una herramienta eficaz de diagnóstico (Todo hecho es causa y consecuencia de otro hecho) basado en la multiplicidad de datos objetivos que aporta.
- Un proceso formativo que implica a sus miembros en la orientación para una mejora continuada.
- Un método procesal en el tiempo.
- Un canal de participación democrática y de implicación hacia la mejora de la escuela pública.
- Un instrumento que permite elaborar y aplicar planes de mejora de la calidad como resultado de los procesos de reflexión y
- En definitiva un desencadenante de nuevos procesos formativos que buscan la calidad y la mejora.

7.2.- Fases y estrategias de evaluación

Por su complejidad e importancia la programación de la evaluación y su integración explícita en el Plan de Actuación del Centro del Profesorado se convierte en una necesidad para lograr que sea eficaz por lo que tenemos que determinar cómo y para qué se evalúa:

Fases de la evaluación	Estrategias para potenciar la reflexión sobre la práctica evaluadora.
<p style="text-align: center;">Evaluación Inicial</p> <p>Recogida de las necesidades y diagnóstico, a través del análisis de la información recabada para extraer conclusiones y apoyar y orientar la toma de decisiones en los diferentes ámbitos y áreas del CEP. Constituye el punto de partida de la elaboración del Plan de actuación.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios que recogen datos cualitativos y cuantitativos. Entrevistas estructuradas o informales. Observación directa. Memorias anteriores.</p>	<p>La evaluación de esta fase implica una reflexión sobre de quién y cómo se obtiene la información; grado de participación del profesorado y del Equipo Asesor del CEP en el proceso de elaboración del Plan de Actuación; categorizar y analizar la información y extraer conclusiones.</p>

<p style="text-align: center;">Evaluación de proceso</p> <p>Corresponde a la Evaluación del desarrollo y puesta en práctica de dicho Plan. Se lleva a cabo para mejorar los programas de actuación en su propio proceso de desarrollo.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios que recogen datos cualitativos y cuantitativos. Entrevistas estructuradas o informales. Observación directa de las actividades.</p>	<p>Analizar los objetivos formulados; cómo se ha elaborado el Plan; estrategias de formación usadas; calidad de los contenidos; realismo del Plan; relación entre la propuesta y las necesidades; modelo de convocatoria.</p>
<p style="text-align: center;">Evaluación de producto</p> <p>Análisis de los informes y memorias realizados por los grupos y el profesorado participante en el Plan de Actuación para establecer la valoración de los logros y resultados alcanzados y punto de partida para posteriores acciones formativas.</p> <p>El equipo asesor deberá extraer conclusiones objetivas y precisas que le lleven a corregir las deficiencias detectadas mediante las propuestas de mejora. Así mismo, los resultados de esta evaluación deberán reorientar la labor del asesor y su apuesta de formación futura.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios cualitativos o cuantitativos de los asesores, ponentes, coordinadores, profesores,...; Entrevistas estructuradas o informales; Materiales elaborados por los ponentes, grupos, profesores; Informes, diarios de los ponentes, coordinadores, asesor,...</p>	<p>Cuestionar aspectos generales como: difusión, horarios, espacios, recursos, plazas ofertadas; actuación de los ponentes y coordinadores; instrumentos de evaluación utilizados y los criterios de evaluación establecidos; grado de satisfacción e incidencia en el profesorado, en el aula y en el centro.</p>

7.3.- Autoevaluación de la Gestión y organización interna del CEP

a) Trabajo del equipo asesor

Para el Equipo Asesor, como objeto de formación también, planificamos estrategias que potencian la reflexión sobre nuestra práctica. Así contemplamos:

- Reuniones semanales del Equipo Asesor para las tareas de coordinación y organización interna del CEP, para analizar el desarrollo del Plan, para ver las dificultades que van surgiendo y aportar posibles mejoras... De esta forma, estas sesiones son una estrategia de coordinación (esencial para un buen desarrollo de la labor asesora) y una concreción de los procesos de seguimiento y evaluación continua de todas las actuaciones, que permite ir modificando las prácticas.
- Periódicamente se realizan sesiones de trabajo reflexivas sobre la práctica asesora, con la intención de mejorarla constantemente y con la finalidad de contribuir, en última instancia, a una mayor calidad de los aprendizajes del alumnado de la zona, a través de la influencia que se puede ejercer sobre

la innovación y mejora de las prácticas profesionales de los docentes de la zona.

- La elaboración de la Memoria Final del Plan de Actuación, se realiza en grupo porque las múltiples variables del proceso evaluativo son más fáciles de percibir de forma colegiada; las propuestas de mejora son más enriquecedoras y el compromiso y grado de participación en nuevos procesos formativos será mayor.

b) Trabajo personal de las asesorías

El asesor o asesora a su vez debe realizar una autorreflexión sobre la calidad de sus actuaciones (seguimiento a grupos, organización y coordinación de actividades, participación en tareas de gestión, visitas a centros, participación en procesos de autoformación, etc...)

c) El CEP

El CEP como organización, debe conocer cómo se ajusta su gestión a la consecución de los objetivos establecidos en el Plan de Actuación y valorar el grado de utilización de los recursos técnicos y de participación de los recursos humanos en la estructura organizativa. Un elemento importante es valorar el ajuste entre las actividades formativas desarrolladas y el presupuesto económico del CEP.



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
DELEGACIÓN PROVINCIAL DE
SEVILLA
CEP SEVILLA 6.LORA DEL RÍO**

**PRESUPUESTO DE INGRESOS
PARA EL EJERCICIO ECONÓMICO
2008-09**

ANEXO I

CONCEPTOS	IMPORTES		
	RECURSOS PROPIOS	CEJA GASTOS CORRIENTES	OTRAS ENTIDADES
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO		254.931,00	
CENTRO DE ADULTOS			250,00
REMANENTE CONSEJERÍA EDUCACIÓN		35.394.80	
REMANENTE DE OTRAS ENTIDADES			0.00
TOTAL INGRESOS SEGÚN PROCEDENCIA	0,00	290.325.80 €	250,00
TOTAL GLOBAL DE INGRESOS		290.575,80 €	

La aprobación del presente Presupuesto de Ingresos queda recogida en el Acta del Consejo de Centro relativa a la sesión celebrada el día 28 de Octubre de 2008

**Vº Bº
EL DIRECTOR**

EL SECRETARIO

Fdo.: Carlos Jurado Carmona

Fdo.: Julián González Guerrero



**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
DELEGACIÓN PROVINCIAL DE
SEVILLA
CEP SEVILLA 6.LORA DEL RÍO**

**PRESUPUESTO DE GASTOS
PARA EL EJERCICIO ECONÓMICO
2008-09**

ANEXO II

CONCEPTOS PRESUPUESTARIOS		IMPORTES DESGLOSADOS	IMPORTES GLOBALES
1.BIENES CORRIENTES Y SERVICIOS			
1.1 ARRENDAMIENTOS:	EDIFICIOS	300,00	800,00
	OTROS	500,00	
1.2 REPARACIÓN Y CONSERVACIÓN:	MANTENIMIENTO DE EDIFICIO	6.000,00	13.900,00
	MANTENIMIENTO ALARMA Y FAX	900,00	
	MANTENIMIENTO DE LA PAG. WEB	4.000,00	
	MANTENIMIENTO EQUIP INFORMATIC	2.000,00	
	OTROS MANTENI- MIENTOS	1.000,00	
1.3 MATERIAL NO INVENTARIABLE	MATERIAL DE OFICINA	24.000,00	30.080,00
	CONSUMIBLES INFORMÁTICOS Y DE REPROGRAFÍA	5.000,00	
	MATERIAL DIRECTOR	120,00	
	MATERIAL EQUIPO ASESOR (120x8)	960,00	
1.4 SUMINISTROS:	PRODUCTOS DE LIMPIEZA	200,00	3.010,00
	SUSCRIPCIONES: REVISTAS ETC.	1.500,00	
	ROPA TRABAJO LABORALES	310,00	
	OTROS SUMINISTROS	1.000,00	

1.5 COMUNICACIONES	TELÉFONOS	10.500,00	13.100,00
	CORREOS Y TELÉGRAFOS	1.800,00	
	MENSAJERÍA	600,00	
	OTROS GASTOS	200,00	
1.6 TRANSPORTES	DESPLAZAMIENTOS DEL DIRECTOR	2.000,00	7.900,00
	DESPLAZAM EQUIPO ASESOR	5.000,00	
	DESPLAZAM. CONSEJO CENTRO	600,00	
	OTROS DESPLAZAMIENTOS	300,00	
1.7 GASTOS DIVERSOS (ACTIVIDADES DE FORMACIÓN)	CURSOS, JORNADAS ETC	120.297,00	197.085,80
	PROGRAMA GGTT	50.000,00	
	OTROS	26.788,80	
1.8 TRABAJOS REALIZADOS POR EMPRESAS	PUBLICACIONES	6.000,00	6.500,00
	OTROS SERVICIOS	500,00	
TOTAL BIENES CORRIENTES Y SERVICIOS			272.375,80
2.INVERSIONES EN MATERIAL INVENTARIABLE			
2.1 USO GENERAL DEL CENTRO	MATERIAL DIDÁCTICO	300,00	16.300,00
	MOBILIARIO	3.000,00	
	LIBROS	4.000,00	
	EQUIPOS INFORMÁTICOS ...	6.000,00	
	OTROS	3.000,00	
2.2 DEPARTAMENTOS, DIVISIONES/UNIDADES	MAT. INV. DIRECT	300,00	1.900,00
	MAT. INV. EQUIPO ASESOR (200x8)	1.600,00	
TOTAL INVERSIONES MATERIAL INVENTARIABLE			18.200,00
TOTAL GASTOS			290.575,80 €

La aprobación del presente Presupuesto de Gastos queda recogida en el Acta del Consejo de Centro relativa a la sesión celebrada el día 28 de Octubre de 2008

Vº Bº
EL DIRECTOR

EL SECRETARIO

Fdo.: Carlos Jurado Carmona

Fdo.: Julián González Guerrero